



Le p'tit journal du Relais Intercommunal
Parents Assistants Maternels Enfants
du CIAS à l'Ouest de Rennes



Automne / Hiver
2020

Le P'tit Journal du RIPAME

sommaire

Informations & actualités

- Guide ministériel COVID 19 p 2
- Recommandations aux parents p 3
- Actu du RIPAME p 4
- Le coin lecture p 5

Le point sur...

- La COVID 19 :
la nouvelle organisation p 6
- Partage d'expériences p 7/8

DOSSIER

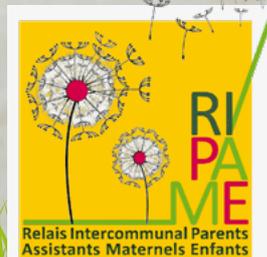
- L'impact psychologique
de la crise sanitaire p 9/10/11

Retour sur...

- Appel à candidature p 12
- Visio conférence p 13
- Les soirées Prospectives p 13

Le coin des idées

- Explorer, Créer : Créer son imagier
du corps p 14
- Le signe du moment p 14
- Les comptines p 14
- À table ! p 15



En partenariat
avec la CAF
d'Ille et Vilaine



édito



Nouveau protocole sanitaire en attente suite à l'allocution du président du 28/10, à l'heure où nous écrivons.

Le RIPAME, qui connaît quelques mouvements internes de départ et de retour, poursuit sa route avec le plus d'efficacité possible auprès des assistantes maternelles, des parents et des enfants.

Il a été conduit, cette année, à s'adapter lui aussi à la situation résultant d'une crise sanitaire dont nous voyons bien en ce mois d'octobre, qu'elle va durer plus longtemps que nous l'espérons.

Le numéro est en grande partie consacré aux dispositions à prendre et à l'aide qu'il convient d'apporter aux assistantes maternelles qui exercent seules ou en petite collectivité, mais doivent assurer la sécurité comme les modes de garde collectifs.

C'est l'affaire de tous et c'est ensemble que nous y parviendrons.

Alain PITON
Président du CIAS
à l'Ouest de Rennes

LORS DE TOUTES LES PROPOSITIONS DU RIPAME, LES ADULTES DOIVENT ÊTRE MASQUÉS.

NOUS RESPECTONS ÉGALEMENT UN PROTOCOLE D'HYGIÈNE STRICT AFIN DE GARANTIR LA SÉCURITÉ DE TOUS.



POUR INFORMATION

Guide ministériel Covid-19

Suite au passage de l'ensemble du pays en état d'urgence sanitaire, dans la nuit du 16 au 17 octobre, des précisions ont été apportées quant à l'accueil du jeune enfant. Elles vont conduire à une réactualisation du guide ministériel Covid-19 relatif aux modes d'accueil des 0-3 ans.

Le passage en zone d'état d'urgence sanitaire est sans effet dans :

- La garde d'enfants au domicile des parents,
- L'accueil au domicile d'un assistant maternel,
- L'accueil en maison d'assistants maternels, le nombre d'enfants simultanément accueillis ne pouvant légalement y excéder 16 enfants.

Les rassemblements de professionnels et d'enfants, en particulier dans les relais d'assistants maternels et les crèches familiales, se font dans le respect des règles suivantes :

- Groupes d'un maximum de 30 enfants,
- Port du masque systématique pour tous les professionnels et éventuels parents présents,
- Inscription préalable ou tenue d'un registre précisant pour chacun des professionnels et enfants présents l'heure de présence, le nom et un numéro de téléphone.

Dans l'ensemble des modes d'accueil du jeune enfant, une vigilance particulière est réservée à l'application stricte des gestes barrières entre adultes (parents et professionnels) :

- Lavage des mains lorsque l'on arrive et que l'on part du mode d'accueil,
- Port du masque de protection systématique lors des interactions entre adultes (et en permanence dans les établissements et maisons d'assistants maternels),
- Maintien de la distance d'1 m,
- Limitation à 15 min du temps de présence des parents dans les locaux de la structure,
- Marquage au sol à l'entrée de la structure pour organiser les éventuelles files d'attente dans le respect d'une distance d'1 m entre chaque groupe parent-enfant.

Dans les territoires concernés par la mise en place d'un couvre-feu, l'activité des modes d'accueil offrant un service en horaires atypiques pour les professionnels travaillant en horaires décalés est préservée.

L'activité de ces modes d'accueil constitue un motif de dérogation à la règle de couvre-feu pour les professionnels et parents concernés.

**MINISTÈRE
DES SOLIDARITÉS
ET DE LA SANTÉ**

Liberté
Égalité
Fraternité

COVID-19

RECOMMANDATIONS AUX PARENTS DANS LES LIEUX D'ACCUEIL DES MOINS DE 3 ANS*

**Tout est mis en œuvre pour vous accompagner, vous et votre enfant.
Veillez cependant à respecter les recommandations suivantes :**



Je porte un masque, lorsque je confie et viens chercher mon enfant.



Je me lave ou désinfecte les mains et celles de mon enfant, lorsque nous arrivons et partons.



Si mon enfant a le moindre symptôme, je le garde avec moi, je préviens mon mode d'accueil et je consulte un médecin si les symptômes perdurent.



Si mon enfant est identifié comme « cas possible » par le médecin ou testé positif à la Covid-19, j'alerte mon mode d'accueil et le garde avec moi pour la période d'isolement de 7 jours.



Mon enfant peut revenir : s'il est guéri, si la période d'isolement de 7 jours est expirée, ou si le test est négatif.





Actu du RIPAME

SPECTACLE « Ronde de nuit » par Cathy Bonsergent.

Limité à 15 enfants, un doodle avec les horaires vous sera envoyé ultérieurement afin de vous inscrire.



Sous réserve de l'évolution des directives liées à la situation sanitaire

SAINT-GILLES Salle Nevez	Mardi 1er décembre
LE RHEU Centre de loisirs	Vendredi 4 décembre
MORDELLES Salle d'activité de La Longère	Jeudi 10 décembre
VEZIN-LE-COQUET Salle Mosaïque au Tempo	Lundi 14 décembre
MORDELLES Salle d'activité de La Longère	Mardi 15 décembre
VEZIN-LE-COQUET Salle Mosaïque au Tempo	Vendredi 11 décembre

SOIRÉE D'ÉCHANGE EN VISIO-CONFÉRENCE

Suite à la conférence sur les pleurs du tout petit, une soirée d'échange réservée aux assistants maternels vous est proposée.

Laurence RAMEAU sera disponible pour échanger avec vous sur ce sujet.

Laurence Rameau qui est à l'origine du concept pédagogique de l'itinérance ludique. Puéricultrice et formatrice auprès des professionnels de la petite enfance, Laurence Rameau était auparavant directrice de crèche et poursuit son travail dans la formation et l'encadrement des professionnels de la petite enfance. Elle est aujourd'hui directrice de la rédaction du Journal des professionnels de la petite enfance et l'auteure de nombreux ouvrages sur la petite enfance.

12 assistants maternels

Soirée d'échange en visio-conférence, les informations vous seront communiquées lors de votre inscription auprès du RIPAME

RIPAME
Relais Intercommunal Parents Assistants Maternels Enfants
Chavagne - Cintré - Le Rheu - Mordelles - Saint-Gilles - Vezin-le-Coquet

CONFÉRENCE
Jeudi 8 Octobre 2020, de 20h00 à 22h00
Salle d'activité de La Longère du CIAS A MORDELLES
Conférence animée par Laurence RAMEAU

LES PLEURS DU TOUT PETIT
Comprendre les pleurs du nourrisson

Sur inscription
places limitées à 7 pers en présentiel
réservation via l'application Meet
informations au 02 90 02 36 85

Du changement au RIPAME

Retour Charlotte :

Pendant le confinement, Charlotte a fait son retour suite à son congé de maternité. Nous sommes heureuses de la retrouver dans l'équipe du RIPAME.



Départ de Manon :

Manon partira du service fin décembre pour de nouvelles aventures en Vendée : « Je vous remercie toutes pour ces 4 années de partages et d'échanges, je vous souhaite à toutes une belle continuation ».



Départ de Dorothee :

En lien avec le départ de Manon, le contrat de Dorothee prend fin à la fin de l'année. Nous la remercions pour son investissement sur cette année et lui souhaitons une bonne continuation.



INTERVENTION de l'arbre Yakafaïre



ANNULÉE

Marion Dain n...

L'objectif est de sensibiliser l'enfant, dès tout petit à la lecture, aux histoires, aux livres. « Eveiller ses sens par les sons, le toucher (les tapis), les visuels adaptés.

LE RHEU La cranais	Vendredi 6 novembre	Groupe 1: 09h30-10h20 Groupe 2: 10h40-11h30
MORDELLES Pôle enfance, Le Pâtis	Jeudi 12 novembre	Groupe 1: 09h30- 10h20 Groupe 2: 10h40-11h30
CHAVAGNE Centre de loisirs	lundi 30 novembre	Groupe 1: 9h30-10h20 Groupe 2: 10h40-11h30
CINTRÉ Maison des p'tits bouts	Jeudi 3 décembre	10h-10h50
SAINT-GILLES Pôle enfance	Jeudi 10 décembre	Groupe 1: 9h30-10h20 Groupe2: 10h50-11h40



Les coups de cœur du comité



« Rose, petite rose » Antoon Krings, ed. ...

La vie n'est pas toujours rose : Rose en sait quelque chose ! Et son amie Lily, la butineuse du lys, lui en fait voir de toutes les couleurs ! Le fait de ressembler à Rose comme deux gouttes de rosée lui monte à la tête : la voilà qui s'entête et rien ne l'arrête. Très jalouse, Lily va même jusqu'à se faire passer pour Rose aux yeux d'Arlequin, son fiancé ! Mais les masques finissent par tomber : Lily retourne à ses lys, et le petit coeur chagrin de Rose se console avec son gentil papillon...



« 2 yeux » Lucie FELIX, ed ...

Un livre tout en découpes et en couleurs vives où l'histoire se met en place comme par magie. Un livre pour donner aux tout petits le goût des livres.



« Le doudou fou » Kimiko, ed. ...

Lola cherche son doudou. Il est là !... Mais ce n'est pas le Doudou, c'est la peluche tigre. Et ces oreilles roses qui dépassent du tiroir ? Ah non, c'est le lapin de MALO. Où peut être doudou ? Quand même pas dans la cuisine ?



« La soupe aux frites » Jean Leroy et Ella Charbon, ed. ...

Mim et Crocus n'aiment pas la soupe. Mais Papa a inventé une recette incroyable...



« Papa poule » Jean Leroy et Giulia Briel, ed. ...

Paulette aimerait bien pondre son oeuf tranquillement mais elle ne trouve pas d'endroit idéal sauf... chez monsieur l'ours. Au début, il n'est pas ravi qu'une poule vienne pondre chez lui, mais quand l'oeuf éclot, et que le poussin l'appelle papa, monsieur l'ours est tout ému !



La COVID 19 : une nouvelle organisation

Cette crise sanitaire a bouleversé le quotidien, notamment pour les assistantes maternelles lors de l'accueil des enfants et de famille. Il a fallu vous réorganiser et repenser votre métier avec les nouvelles préconisations gouvernementales.

Voici des témoignages sur le vécu et l'organisation au domicile depuis ces derniers mois :

L'accueil des familles distancié dans le temps.

Une famille ne doit pas croiser une autre famille. UN SEUL PARENT par enfant confié dépose et récupère l'enfant.

L'accueil se fait à l'extérieur du domicile de l'assistant maternel sur le seuil.

Les chaussures des enfants, sacs et manteaux restent à l'extérieur.

J'ai mis en place un espace de rangement pour les sacs, chaussures et veste sur le palier, ainsi qu'une chaise pour que chacun des enfants puisse être déchaussé et déshabillé PAR SON PARENT à son arrivée et chaussé et habillé PAR SON PARENT à son départ.

Lavage de mains et prise de température frontale (accord des parents employeur par écrit pour la prise de température) de chacun des enfants DES SON ARRIVÉE.

Essuyage des boîtes à repas et apports par les parents fournissant les repas avant mise au frais au réfrigérateur (lavage des mains de l'assistant maternel avant et après cette opération avec du gel hydroalcoolique).
Port du masque demandé aux parents lors des périodes d'échanges (arrivée et départ).

Activités :

J'ai photocopié et plastifié quelques livres choisis en fonction des âges des enfants confiés. Ainsi ils sont plus facilement nettoyables après manipulation par les enfants. Cela limite le nombre de livres par rapport à l'habitude mais sécurise leur utilisation.

Choix d'activités permettant un nettoyage « facile » en cours ou fin de journée au lave-vaisselle par exemple. Pas facile de faire respecter une distanciation optimum entre des enfants de quelques mois à 2 ans et demi. Ce sont des âges où l'on veut ce que le camarade à dans les



mains. J'organise des temps de jeux différenciés et des aires d'activités afin de limiter ces risques au maximum du possible.

Avec les plus grands, comptines de lavage de mains, pour rendre ces temps plus « fun » et plus ludiques.

Les temps de comptines et de musiques rythment la journée. Ce sont des temps de partages pendant lesquels la distanciation physique n'est pas un frein.

Pour les plus grands, on ne se partage plus les crayons ni les pinceaux. J'ai un jeu de crayons et de pinceaux pour chacun des enfants avec des gommettes de couleur et donc un code couleur pour chacun des enfants. Après utilisation, ils sont nettoyés avec une lingette.

Propreté :

Lavage des mains et du visage à l'arrivée.

Lavage des mains réguliers dans la journée (entre chaque activité, avant le pot et après le pot, avant le déjeuner et après le déjeuner, avant la sieste et au réveil, avant et après le goûter).

Un pot par enfant, toujours le même. Nettoyé après chaque utilisation bien sûr.

Surface de change nettoyée après chaque utilisation. Une serviette par enfant.

Draps des lits nettoyés tous les soirs à 60° avec les serviettes servant au change de chacun des enfants confiés et barreaux des lits essuyés.

Jouets utilisés passés au lave-vaisselle.

Les pièces sont fréquemment aérées.

Les sols sont lavés chaque soir ainsi que les tapis de jeux. Le transat (chaque enfant a un transat attribué mais actuellement seul un enfant est concerné) est nettoyé chaque soir.

Les surfaces (tables de jeux, ...), sont régulièrement nettoyées dans la journée.

Camille de Cintré

Partage d'expériences

Face à cette crise sanitaire sans précédents, nous avons tous dû nous adapter et apprendre à vivre autrement. Ce

virus nous a aussi obligé à revoir nos pratiques professionnelles auprès du jeune enfant et de sa famille. J'ai ré-accueilli les enfants une semaine avant la fin du déconfinement pour leur proposer une adaptation en douceur après cette absence de plusieurs semaines. Désormais :

L'accueil des familles : Il se fait dans mon hall d'entrée et lorsque cela est nécessaire je diffère les heures d'arrivée et de départ pour n'avoir qu'un seul parent à la fois. Les adultes sont masqués.

Dans la mesure du possible je privilégie l'accueil du soir dans mon jardin.

En journée : J'ai continué à travailler comme avant, avec le masque toute la journée les deux 1ères semaines puis sans, ensuite. J'ai légèrement réduit le nombre de jeux disponibles pour alléger le temps de désinfection. J'ai retiré les jeux tissus et laissé en libre accès les jeux facilement nettoyables. J'aère très régulièrement la pièce de vie et les chambres avant et après la sieste des enfants. Je laisse les enfants jouer entre eux. Je les câline quand ils en ont besoin. Je continue à proposer des activités d'éveil en groupe. La différence c'est que je leur lave plus souvent les mains.

Le doudou a continué à faire son job de doudou c'est-à-dire accompagner l'enfant et faire la navette maison-assistante maternelle. Le doudou n'est sorti que pour la

sieste, les enfants ne le réclament pas en dehors de ce temps-là.

Les sorties : Après avoir privilégié les balades peu fréquentées, je me suis autorisée courant juin, avec l'accord des parents, à amener leurs enfants aux aires de jeux pour redécouvrir la joie de jouer ensemble, et de se mélanger aux autres enfants.

Après la journée de travail : j'aère, je range, désinfecte mes tapis et mon sol, comme auparavant, tous les soirs. En revanche, j'ai arrêté assez rapidement la désinfection quotidienne des jeux car le rythme était

trop dense et empiétait trop sur ma vie de maman au détriment du temps passé avec mes propres enfants. Alors sauf quand les enfants sont malades, enrhumés ou autre, je désinfecte les jeux une fois par semaine.

En conclusion, je peux dire que le virus a changé beaucoup de choses et a accentué la désinfection, les gestes de prévention mais j'ai néanmoins fini par accepter que je ne pouvais pas tout maîtriser et que le risque 0 de contamination est inatteignable. Je respecte au mieux les préconisations mais je refuse de me consacrer à l'hygiène, au détriment du travail auprès des enfants. Le cœur de mon métier c'est d'être présente pour les enfants et de veiller à leur bien-être physique et affectif dans un environnement sain mais avant tout humain.

Frédérique de Chavagne





Partage d'expériences

Pendant le confinement je me suis sentie bien esseulée dans ce métier, voilà ce que j'applique depuis le 17 mars : des lavages des mains plus souvent et accueil de l'enfant sur le pas de la porte.

Voilà le 11 mai et un protocole drastique à mettre en place mais pendant les 8 semaines de confinement rien de tout ça!!!! Hors de question pour moi de laver tous les soirs draps et turbulettes, je ne veux pas vivre dans un climat de stress et de faire ressentir ce sentiment aux enfants.

Myriam de Le Rheu

Je n'ai pas travaillé pendant le confinement. Dès que j'ai pu accueillir les enfants, j'ai proposé aux parents d'envoyer une vidéo en expliquant que j'allais avoir un masque à leur retour. Dans ma vidéo, j'ai montré comment j'étais sans masque et j'ai expliqué comment je le mettais et comment je serai avec. Les parents ont apprécié.

J'ai demandé aux parents de porter un masque et de ne pas franchir le sas d'entrée.

Dès l'arrivée des enfants, la première chose que l'on fait, c'est lavage des mains. (j'ai accroché la comptine au-dessus du lavabo). Je sors moins de jouets, pour ne pas à avoir trop de travail pour la désinfection.

Fabienne de Chavagne



Notre quotidien a largement été bouleversé avec l'arrivée de la COVID 19. Des nouvelles recommandations sanitaires nous ont obligé à modifier nos pratiques professionnelles. Je prendrais l'exemple de l'accueil et du départ des enfants. Désormais, j'accueille les parents et les enfants avec un masque. L'accueil se fait parfois à l'extérieur si le temps le permet. L'accueil à l'intérieur est désormais limité au sas d'entrée avec port du masque obligatoire et mise à disposition de gel hydroalcoolique pour les parents.

Le temps de transmissions peut être parfois écourté si d'autres parents patientent à l'extérieur. Le lavage des mains des enfants se fait après le départ des parents dans un espace dédié. De nouveaux rituels pour les enfants, avec en prime de nouvelles chansons!

Mais avec le guide ministériel COVID 19, la sécurité sanitaire nous a envahi (entretien du logement, des jouets, du linge, les produits à utiliser, les protocoles, les regroupements, les sorties.)

Nous devons nous adapter mais ne jamais nous éloigner de nos objectifs: les besoins des tout-petits (affectifs, éducatifs, d'éveil.....) !!!

Chrystelle de Saint Gilles

Article réalisé par Angélique GAUDIN, professionnel de la petite enfance et Julie FADIER, coach parental-thérapeute familiale, pour l'Association Prospectives, basée à Piré sur Seiche (35150), contact 06 59 02 70 91 - associationprospectives@gmail.com - <https://asso-prospectives.fr/>

L'association Prospectives propose des actions concrètes pour contribuer à une meilleure qualité de vie au quotidien. Elle accompagne notamment les professionnels de la petite enfance en proposant des ateliers de posture professionnelle « un pas vers soi ».

Retrouvez nos actualités et actions sur notre site internet.

Comment l'enfant perçoit les gestes barrières, notamment la distanciation sociale ?

Y'a-t-il un risque que l'on entrave son besoin de se socialiser et qu'on lui transmette sans le vouloir le message suivant : « attention l'autre est peut-être dangereux »

Les études scientifiques ont montré l'importance, le rôle des adultes dans la construction du développement chez l'enfant. En effet, le bébé est un être social qui ne peut se développer sans contact direct avec l'adulte. Il apprend à parler en entendant les sons du langage et en voyant les mouvements de la bouche synchronisés avec les sons.

Avec des adultes au visage « masqué », peu reconnaissables et après une longue période de distanciation, le jeune enfant peut ressentir un fort sentiment d'insécurité.

La proximité sociale est propre à chacun : certains enfants peuvent être demandeurs d'un câlin, d'autres moins voire pas du tout. C'est au professionnel de juger de la pertinence d'un contact avec l'enfant, en se basant sur son besoin de l'instant.

L'enfant construit sa confiance relationnelle par observation et modélisation. Si l'adulte met de la distance, « surprotège », l'enfant peut considérer que l'autre, l'environnement sont hostiles et dangereux.

L'enfant peut donc développer sur le plus ou moins long terme une représentation de l'autre comme étant quelque chose dont « je dois me protéger ».

« Le contact physique est un élément essentiel de la construction de l'enfant »

Le contact physique est un élément essentiel de la construction de l'enfant. Le « holding » (portage en français), décrit par Winnicott, permet à l'enfant de se sentir en sécurité par le portage dans les bras, les bercements,... et nourrit sa confiance de base indispensable à la construction d'une sécurité intérieure solide.

Avec le port du masque obligatoire pour les adultes, comment l'enfant décrypte-t-il les expressions du visage de son interlocuteur ?

Est-ce que le masque de l'adulte peut générer du stress chez l'enfant ?

Nous savons effectivement que dès les premières semaines, le nourrisson s'oriente vers le visage de l'adulte et que son sourire est déterminant pour l'accrochage du regard par le tout petit.

Le masque a pour effet de figer une bonne partie du visage et d'en réduire les expressions. Ce n'est certainement pas facilitant pour les enfants de 6 à 12 mois qui construisent leur confiance avec l'adulte.

Ce changement majeur risque de perturber les repères des enfants et de générer de l'insécurité.

Etre vigilants aux très jeunes enfants est une priorité et nécessite une attention particulière fondée sur une observation de leurs signes de bien-être et de mal-être. C'est aussi apporter une réponse adaptée, au plus

près de leurs besoins. Un enfant peut ne pas montrer de signes particuliers, s'adapter, voire se suradapter à la situation, pour autant cela peut avoir une incidence importante sur son développement.



Si la mesure du masque est incontournable, il est possible d'essayer d'atténuer son impact. L'essentiel, c'est la reconnaissance d'une personne familière et le maintien d'un lien sécurisé grâce à la voix, la silhouette, l'odeur, le regard enveloppant et aussi l'intensification de l'expression émotionnelle pour compenser le manque d'informations provoqué par le visage masqué.

L'enfant va désormais utiliser les intonations et le regard comme système de décodage des expressions et émotions. Cela reste insuffisant et peut créer une sorte de parasite dans la compréhension. Le masque étant un filtre (au sens large), le cerveau de l'enfant n'a pas tous les éléments pour construire sa représentation. Il est donc « encore » plus important pour l'adulte de verbaliser, mettre en mot, son émotion pour que l'enfant associe la bonne émotion.

Le masque en lui-même n'est pas nécessairement générateur de stress. En revanche, c'est davantage la posture de l'adulte, son propre stress, ou la modification de son environnement de vie qui seront sources de stress.

Comment accompagner l'enfant au mieux malgré la situation (masques, stress, protocole d'hygiène) ?

Les enfants vivent, comme nous, avec nous, toutes les étapes de la crise sanitaire.

Si nous voulons aider les enfants à vivre cette pandémie, il est important de les inviter à discuter, à échanger avec l'adulte sur ce qui les inquiète. Jouer la situation ou la dessiner peut être une alternative intéressante pour certains.

L'enfant peut avoir peur et c'est normal. Cela vient du fait que nous ne contrôlons pas tout dans cette pandémie. L'important, c'est de faire sortir ses émotions.

De plus, il est important de savoir les écouter, de les rassurer.

Verbaliser, nommer ses émotions et surtout amener du jeu et de la joie. Les enfants libéreront davantage leurs peurs, leur stress, leurs angoisses par le rire et le jeu, formidables outils de décharge de stress. La danse et le mouvement sont par exemple de bons moyens de libérer des tensions, y compris pour les adultes ! Retrouver une

certaine normalité dans la prise en charge, ne pas focaliser son attention ou l'accueil à travers le prisme des gestes barrières, ne pas tout associer à la crise sanitaire. Par exemple le lavage des mains se fait et s'apprend sans avoir besoin de le mettre en lien avec le covid, l'enfant

n'a pas besoin de cette info-là.

Comment travailler au mieux avec ce nouveau quotidien ?

Ce nouveau quotidien consiste à savoir concilier notre protection à tous contre ce virus et à poursuivre notre contribution au développement harmonieux du jeune enfant.

Que faire ? Que proposer ?

Se montrer créatifs : des masques transparents existent et tendent à se répandre auprès des professionnels de la petite enfance. Ils permettent de ne pas priver l'enfant de ce qu'il y a de plus précieux : le visage humain.

- Maintenir un environnement familial avec les rituels (jouets habituels, histoires qu'ils aiment...)
- Créer de nouveaux rituels comme le lavage des mains qui sera l'occasion de jouer avec l'eau et la mousse. Et aussi les faire participer au lavage des jouets par exemple.
- En tant que professionnels, organiser des espaces d'échange et d'écoute pour nommer ses émotions, son vécu, ses difficultés. Il est important de ne pas rester seul.
- En tant que professionnels, c'est aussi avoir de la ressource, remplir son réservoir d'adaptation et prendre soin de soi, clés indispensables pour traverser plus sereinement ce nouveau quotidien (temps d'analyse de pratiques, groupe

d'échange, rdv individuel avec les professionnels du RIPAME...)

Conclusion

Au-delà des risques, nous savons combien l'enfant est capable de s'adapter. L'objectif principal est de maintenir une sécurité affective par une bonne qualité de présence et un partage émotionnel.

Il est normal de vouloir faire « parfaitement », et en même temps, faisons de notre mieux en prenant soin de rester autant que possible pleinement en lien avec l'enfant qui a surtout besoin d'adultes bienveillants et sereins autour de lui pour vivre au mieux cette situation inconnue et déroutante.



Pour aller + loin

Collection de Christine Schuhl: « Petite enfance et neurosciences » (Re)construire les pratiques.

- « Laissons-les expérimenter » Accompagner la construction des connaissances chez le jeune enfant.
- « Enfant, adulte...une relation à construire ».
- « Créer et rêver avec le tout-petit ». Animation en petite enfance.
- « Petite enfance et pratiques professionnelles »
- « Un virus à deux têtes » (la famille post-Covid-19) de Sophie Marinopoulos
- « Etre mère et professionnelle de la petite enfance » de Nathalie Jouzeau



APPEL À CANDIDATURE

Nous sommes toujours à la recherche d'un assistant maternel de VEZIN LE COQUET et de CINTRE pour compléter le comité de rédaction.

Le comité de rédaction reste toutefois ouvert à tous les assistants maternels intéressés et motivés du territoire !

Si vous êtes intéressé pour participer à cette aventure, vous pouvez nous contacter au 02 90 02 36 85.



Les assistantes maternelles du comité souhaitent vous en parler :

Qu'est-ce que le p'tit journal ?

- 4 réunions par an
- Aborder des sujets d'actualité
- Un petit travail de rédaction
- Un travail d'équipe
- Des conseils pratiques
- Des réflexions sur le métier d'assistant(e) maternel(le) et les bonnes pratiques
- De la bonne humeur
- Une équipe d'animatrices du RIPAME motivée

En conclusion, c'est un journal élaboré pour et par des assistants(es) maternels(les), alors à bientôt !

L'intérêt d'intégrer l'équipe du p'tit journal :

«L'équipe du p'tit journal est à la recherche de nouvelles assistantes maternelles »

Actuellement le comité de rédaction est composé de 4 assistantes maternelles (Chrystèle de St Gilles, Virginie de Le Rheu, Frédérique et Fabienne de Chavagne) et d'une animatrice.

Dans l'idéal, pour que nos communes soient toutes représentées, nous aimerions avoir 3 collègues supplémentaires. 1 de Mordelles, 1 de Cintré et 1 de Vezin.

Eventuellement, nous sommes preneuses pour les autres communes.

Vous souhaitez ou vous hésitez à rejoindre notre équipe ?

Nous vous expliquons dans cet article comment se déroule nos soirées.

- Nous établissons deux journaux dans l'année, ce qui représente 4 réunions. En général nous proposons le mardi de 20h à 22h (le jour peut changer selon nos disponibilités).
- Avec l'aide de l'animatrice, nous choisissons

plusieurs thèmes qui nous préoccupent et nous prenons celui qui nous semble important de communiquer.

- Dès que nous avons choisi le thème, nous commençons à échanger à la manière dont nous voulons aborder ce sujet.
- Nous avons 7 points à aborder.
- Ensuite, chacune d'entre nous effectue des recherches à la maison. *(Nous avons beaucoup de temps pour le faire, on ne s'oblige pas à travailler sur tous les points, chacune est libre d'écrire un ou plusieurs articles).*
- Lors de la prochaine réunion, nous transmettons nos articles à l'animatrice qui se charge par la suite de réaliser le journal.

N'hésitez plus ! Venez nous rejoindre !

C'est une expérience enrichissante, nous apprenons beaucoup pendant ces soirées d'échange.

Fabienne de Chavagne



VISIO-CONFERENCE sur le thème de la propreté

« Le 14 mai 2020, Monica Mejia (psychologue Clinicienne) animait une visio conférence sur le thème de la propreté (ou comment accompagner l'enfant à grandir et à devenir autonome).

La condition essentielle est que l'enfant ait envie de grandir, de s'affirmer.

Les signes de cette autonomie sont:

- *physiques
- *cognitifs
- *comportementaux.

Le tout doit se faire dans un contexte stable.

Retenons que tout dépend de l'enfant (pas de l'adulte!!)

On parlera d'apprentissage plutôt que d'accidents. Pas de moquerie. Pas de précipitation. L'enfant aura surtout besoin de patience et de la bienveillance de l'adulte pour favoriser et développer sa confiance en soi.»

Chrystelle de Saint-Gilles



LES SOIRÉES proposées par l'association Prospectives



« Des soirées magnifiques, dans un cocon. Quel beau voyage...et des envois de musique, documents.Beau travail sur soi et une ouverture sur l'autre. En plus, de la sophrologie et des soirées pendant le confinement . Beaucoup d'écoute et de disponibilité de l'association. Cela m'a permis de rester sereine et positive.»

Bernadette KODIA de Le Rheu

L'intérêt d'intégrer l'équipe du p'tit journal (suite) :

Cela fait quelques mois que je participe à l'écriture du p'tit journal du ripame. L'investissement que je donne est modeste mais le bénéfice que j'en retire est maximal.

On se rencontre quatre fois par an et c'est à chaque fois une occasion d'échanger avec d'autres professionnelles, assistantes maternelles et animatrices du ripame sur des sujets qui nous parlent : l'enfant, les familles, les différentes facettes de notre métier...

On s'enrichit des expériences, des ressentis

et des connaissances professionnelles de l'équipe. C'est aussi très valorisant de participer à la création d'articles et de savoir qu'on apporte notre petite pierre à l'édifice.

Et puis après tout, en tant qu'assistantes maternelles, qui parle mieux de nous que nous ? Alors n'hésitez plus venez compléter notre équipe ^^ !

Frédérique, Assistante maternelle à Chavagne.



EXPLORER, CRÉER : La table à savon :

Matériel :

- table à hauteur d'enfant
- sac(s) poubelle à scotcher sur la table pour obtenir une surface bien lisse,
- ou nappe cirée
- savon hypoallergénique
- eau
- tablier (facultatif) pour éviter d'être tout mouillé

Dans ce contexte sanitaire si particulier où nous essayons de pratiquer les gestes barrière avec les enfants de la manière la plus ludique possible !

Cette activité présente l'intérêt de mettre en éveil différents sens de l'enfant (toucher, vue, odorat) tout en lui procurant le plaisir de patouiller, dessiner, faire des bulles de savon...



Déroulé de l'activité

Après avoir préparé tout son matériel en amont, on propose aux enfants de s'installer debout, autour de la table. On dépose quelques gouttes de savon et d'eau et on leur montre en mélangeant à l'aide des deux mains, la mousse qui se crée sous nos doigts. Ensuite l'atelier se déroule suivant l'envie des enfants : dessiner des motifs, taper dans ses mains pour voir la mousse voler, serrer ses mains pour voir la mousse glisser entre ses doigts....autant d'activités sensorielles qui plaisent aux enfants.

La texture varie en fonction de la quantité de savon et/ou d'eau que vous versez, c'est à vous de réajuster tout au long de l'activité pour conserver la consistance souhaitée.

Les signes du moment



S'il te plaît

On glisse la tranche de la main sur la joue



Merci

On écarte la main de la bouche vers le bas



Bonjour

On écarte la main de la bouche, vers l'avant, comme pour saluer.

LES COMPTINES

« La comptine du lavage des mains » [Lien Youtube de la chanson](#)

Mouille tes mains et mets du savon dans ta paume



Il pleut, il y a des nuages

Frotte tes paumes entre elles



Le serpent glisse sur le sol

Frotte tes doigts entrelacés



Le hérisson sort ses piquants

Frotte le dessus de tes mains



L'ours se frotte contre l'arbre

Le ver de terre gigotte dans son trou



Frotte tes pouces

La poule picore des graines



Frotte tes ongles dans la paume de ta main

Le koala s'accroche à sa branche



Frotte tes poignets

Après la pluie, le soleil revient



Rince et sèche tes mains



Purée de Haricots, Tapioca et veau

Ingrédients (pour 2 pers) :

- 300g de haricots verts
- 20g de tapioca cru
- 20g d'escalope de veau
- 5g d'huile de votre choix par portion



Préparation :

- Lavez et équeutez les haricots verts
- Faites cuire 25 min à la vapeur ou 15 min sous pression
- Pendant ce temps, faites chauffer 180 ml d'eau. A ébullition, baissez le feu et versez une pluie fine le tapioca en remuant avec une cuillère. Faites cuire 4 à 7 min selon ce qui est indiqué sur le paquet.
- Faites griller le veau sans ajout de matière grasse
- Mixez d'abord très finement le veau cuit, puis ajoutez les haricots et le tapioca. Mixez le tout de nouveau, ajoutez au besoin un peu d'eau selon la texture souhaitée.
- Au moment de servir, ajoutez l'huile.

Pour gagner du temps vous pouvez utiliser de la purée de haricots verts surgelés en galets. Mais évitez les haricots verts en conserve, ils sont beaucoup trop riches en sel.

Clafoutis pommes et châtaignes

Ingrédients (pour 2 portions) :

- 40g de farine de châtaigne
- 1 œuf
- 5g de sucre
- 150ml de lait
- 2 pommes
- 5g de beurre
- 10ml d'huile neutre



Préparation :

- Préchauffez le four à 200°C
- Dans un bol, mélangez la farine de châtaigne, l'œuf et le sucre. Versez peu à peu le lait tout en remuant jusqu'à obtention d'une pâte homogène
- Lavez, pelez et coupez les pommes en quartiers puis éliminez le cœur. Coupez les quartiers en lamelles ou en cube, puis déposez-les dans deux petits plats à gratin beurrés. Versez la pâte dessus.
- Enfournez pour 25 à 30 minutes
- Servir tiède ou froid.

Vous pouvez remplacer 1 pomme par une poire pour avoir un mélange de plusieurs fruits.

Fish and chips façon bébé

Ingrédients (pour 2 pers) :

- 200g de panais
- 30g de merlan ou d'aiglefin
- 1/2 biscotte ou pain dur
- 1 cuillère à soupe d'huile de tournesol ou de pépins de raisin



Préparation :

- Lavez, pelez et coupez les panais dans le sens la longueur comme des petites frites
- Faites les cuire à la vapeur pendant 15 min environ
- Pendant ce temps, lavez le filet de poisson et émiettez la biscotte ou le pain dur donc une petite assiette, puis panez le filet et faites le cuire à la poêle dans l'huile pendant 3 ou 4 min pour qu'il soit doré.
- Vérifiez la cuisson des panais en les piquant avec un couteau et servez

ASTUCE:

Vous pouvez également préparer une petite sauce maison en mélangeant 1 cuill. à soupe de fromage blanc avec une pincée de curry doux et un peu d'eau afin que bébé y trempe ses frites. Vous pouvez également réaliser les frites avec des patates douces.

Crème de bananes et myrtilles

Ingrédients :

- 1 petite banane
- 6 ou 7 myrtilles



Préparation :

- Pelez et coupez la banane en rondelles et lavez bien les myrtilles
- Si votre banane est bien mûre mixez la avec les myrtilles
- Si elle est un peu verte, faites la tout d'abord cuire 7 min à la vapeur
- Vérifiez que la peau des myrtilles à bien été mixée ou passez le tout au tamis afin d'obtenir une crème bien lisse

ASTUCES:

Si la crème de myrtilles pour bébé est un peu trop épaisse, vous pouvez ajouter un peu de lait pour la rendre plus lisse. Vous pouvez utiliser des myrtilles surgelées



4 animatrices à votre écoute :



Sylvie Jan



Manon RENONCOURT



Charlotte GUIBERT



Dorothee LE BAIL

les ateliers d'éveil de 9 h.30 à 11 h.30

SAINT-GILLES

Mardi & Jeudi
au Pôle Enfance
Rue du Pont aux
Moines

CINTRÉ

Jeudi
à La Maison des P'tits Bouts
2 rue de Rennes

MORDELLES

Mardi & Jeudi
au Pôle Enfance «Le Pâtis»
Route de Cintré

LE RHEU

Mardi
au Centre d'animation
«La Cranais»
1 rue des Béruchets

VEZIN-LE-COQUET

Lundi & Vendredi
au Centre de loisirs
«Les Korrigans»
Rue du Stade

LE RHEU

Vendredi
au Centre d'animation «La Cranais»
1 rue des Béruchets

CHAVAGNE

Lundi
au local «1,2,3, Soleil»
5 rue de la Croix Verte

Le 1^{er} Mardi du mois
au Centre administratif
Rue du Docteur Wagner

les permanences

Les animatrices du RIPAME vous accueillent avec ou sans rendez-vous **dans chaque commune**

Mordelles	Lundi	9h00 à 12h30 au siège du CIAS à l'Ouest de Rennes
Chavagne	Mardi	14h00 à 18h00 à la Mairie
Le Rheu	Mercredi et Vendredi	9h00 à 12h30 13h30 à 17h00* à la Médiathèque L'autre Lieu
Vezein-le-Coquet	Mercredi	13h30 à 17h30 à la Mairie
Cintré	Jeudi (semaines impaires)	13h30 à 17h30 à la Maison des P'tits Bouts
Saint-Gilles	Jeudi	14h00 à 18h00 à la Mairie (sur RDV uniquement)

* Jusqu'à 18h sur RDV

le téléphone

Vous pouvez aussi nous contacter
par téléphone au **02 90 02 36 85**

Le lundi	9h00 à 12h30
Le mardi	14h00 à 18h00
Le mercredi	9h00 à 12h30 et 14h00 à 17h00
Le jeudi	13h30 à 18h00
Le vendredi	9h00 à 12h30 et 13h30 à 17h00

En dehors de ces horaires, n'hésitez pas à nous laisser un message sur notre répondeur en précisant votre nom, votre commune et vos coordonnées.

Nous vous rappellerons au plus vite !

CONTACT RIPAME

Rendez-vous et renseignements auprès des animatrices du RIPAME

CIAS à l'Ouest de Rennes
Place Toulouse Lautrec - BP 31
35310 MORDELLES

☎ 02 90 02 36 85

✉ ripame@cias-ouest-rennes.fr 🌐 www.cias-ouest-rennes.fr

📘 RipameCIASOuestRennes

le comité
de rédaction



Frédérique ALAU
Virginie DEVIANNE
Fabienne FOUASSIER
Chrystelle HOURCADE

Les Animatrices
RIPAME

Le p'tit journal du RIPAME

N°10 Novembre 2020
Périodique gratuit édité par le
Centre Intercommunal
d'Action Sociale à l'Ouest de Rennes,

place Toulouse-Lautrec
BP 31 - 35310 Mordelles
Directeur de publication :
Alain PITON, président du CIAS
Rédaction :
équipe RIPAME / assistant(e)s maternel(le)s

Maquette - impression :
service communication du CIAS.
Crédits photos :
CIAS, freepik, pixabay/ Creative Commons,
iStock

