



Le p'tit journal du Relais Intercommunal
Parents Assistants Maternels Enfants
du CIAS à l'Ouest de Rennes



printemps / Été
2020

Le P'tit Journal du RIPAME

sommaire

Informations & actualités

Monenfant.fr	p 2
Maintien du Cmg à taux plein pour enfant après 3 ans.....	p 2
Prélèvement à la source.....	p 2
L'actu du RIPAME	p 3

DOSSIER

La propreté	p 4/5/6
Le coin lecture.....	p 5
Partage d'expériences.....	p 6

Le point sur...

L'organisation des temps de transmissions.....	p 7
--	-----

Retour sur...

Les événements sur les neurosciences ...	p 8
Spectacle de Noël	p 9
La vente des livres	p 9
La soirée des bonnes idées	p 9

Le coin des idées

Explorer, Créer : Créer son imagier du corps	p 10
Le signe du moment.....	p 10
Les comptines.....	p 10
À table !	p 11



En partenariat
avec la CAF
d'Ille-et-Vilaine

Centre Intercommunal d'Action Sociale à l'Ouest de Rennes

Pôle Petite Enfance - RIPAME

Place Toulouse-Lautrec - BP 31 - 35 310 MORDELLES ☎ 02 90 02 36 85 ✉ ripame@cias-ouest-rennes.fr

édito



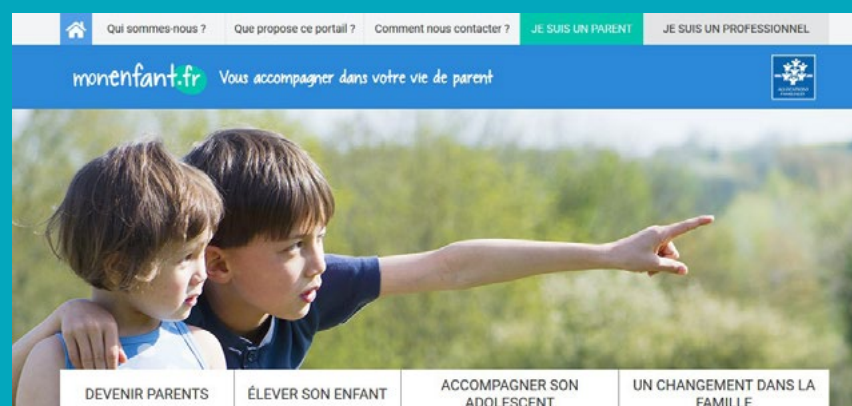
POUR INFORMATION

Monenfant.fr

Afin de figurer sur ce site, qui sera à terme un guichet unique pour les familles, chaque Assistant Maternel, se rend sur son espace personnel sur « assistantsmaternels35.fr », puis coche la case « j'accepte que le département communique mes coordonnées à la CAF et au RAM dans le cadre de l'exercice de mon métier ».

Ainsi, toutes les personnes qui auront effectué cette action figureront sur le site « monenfant.fr », après une migration des données informatiques depuis le département.

La dernière migration avait eu lieu en décembre 2019.



Maintien du Complément de Mode de Garde (Cmg)

à taux plein pour les enfants de plus de trois ans, entre le mois de janvier et le mois d'août d'une même année civile.

Le prélèvement à la source : comment ça marche ?

Vous êtes assistant maternel, garde d'enfants à domicile ou parent employeur et vous vous interrogez sur les modalités d'application du prélèvement à la source ?

Le 1er janvier 2020, le prélèvement à la source est mis en place pour les salariés du particulier employeur. Rien ne change pour vous ! C'est le centre national Pajemploi qui calculera et prendra en charge le prélèvement de l'impôt à la source sur le compte de l'employeur et son reversement à l'administration fiscale.

En pratique, Pajemploi informera le particulier employeur, au moment de sa déclaration, du montant du salaire net, déduit du montant de l'impôt. L'employeur procédera ensuite au versement de la rémunération à son salarié.

Pour encore plus de facilité, optez pour le service Pajemploi +. Avec ce nouveau service gratuit, le salarié reçoit son salaire déduit du montant de l'impôt sur son compte bancaire trois jours après la déclaration. L'activation s'effectue en quelques clics à partir de votre espace personnel en ligne.

Vous avez des questions sur le prélèvement à la source ?

Consultez le site : monprelevementalasource.urssaf.fr.

Actu du RIPAME

CONFÉRENCE Jeudi 14 mai de 20h à 22h

« La propreté du jeune enfant »

Lors de cette soirée Monica Mejia abordera la notion de l'acquisition de la propreté (ou continence) chez l'enfant.

Elle nous rappellera des notions du développement qui facilitent ou bloquent l'arrivée vers cette étape importante pour l'enfant et souvent source de questionnements chez l'adulte. A quel âge ? ; comment s'y prendre ; quel est le rôle de l'adulte dans cette période ? Monica répondra à ces questions et bien d'autres.

Elle parlera également des moments où ça peut se compliquer et comment y faire face. Elle vous donnera des pistes pour accompagner le jeune enfant dans son chemin vers l'autonomie.

Lieu : Amphithéâtre du Collège Georges BRASSENS - LE RHEU

Semaine Nationale de la Petite Enfance DU 23 AU 29 MARS

Sur le thème « S'AVENTURER ! » De l'exploration intérieure à la découverte du monde.

Nous vous invitons à participer à cette semaine de mobilisation du grand public et des acteurs de la petite enfance.

Elle a pour objectif de réunir parents et professionnels autour de l'enfant, de son développement et de son épanouissement, lors des manifestations organisées par les lieux d'accueils et les communes.

Atelier LUDORIPAME

Dans le cadre du partenariat entre la ludothèque «Tournéville» et le RIPAME, nous vous proposons un atelier LUDORIPAME.

C'est un temps de jeu libre qui aura lieu dans les locaux de la ludothèque située au pôle petite enfance à Mordelles.

Adaptés aux plus petits comme aux plus grands, ces ateliers sont ouverts à tous (parents et assistants maternels du territoire).

Lieu : à la Ludothèque Tournéville, Ferme du Pâtis, route de Cintré à Mordelles

L'équipe du journal

Appel à candidature

Nous sommes toujours à la recherche d'un assistant maternel de VEZIN LE COQUET et de CINTRE pour compléter le comité de rédaction.

Le comité de rédaction reste toutefois ouvert à tous les assistants maternels intéressés et motivés du territoire !

Si vous êtes intéressé pour participer à cette aventure, vous pouvez nous contacter au 02 90 02 36 85.

Du changement au RIPAME

Les professionnelles et leurs agendas changent pour cette année 2020. Rendez-vous en dernière page du P'tit Journal pour avoir toutes ces nouvelles informations.

Une animatrice arrive sur LE RHEU pendant le congé parental à temps partiel de Manon :

Bienvenue à Dorothee LE BAIL CHEVREAU

Retour de Charlotte GUIBERT en avril.

Le début d'une année 2020, que nous vous souhaitons très belle pour vous et vos proches, marquera la fin du mandat des actuels élus des communes et autres siégeant au conseil d'administration du CIAS.

Parmi les multiples activités du Centre Intercommunal (aide sociale, personnes âgées et handicapées, emploi...), celles qui sont menées pour le compte des communes dans le cadre de la Petite Enfance sont essentielles et se sont bien développées depuis 2014, particulièrement en ce qui concerne le RIPAME.

On n'imagine plus aujourd'hui se passer de ce bel outil d'information, d'échanges et de coopération, si utile aux professionnels de la petite enfance et aux familles qui peuvent y trouver des réponses à leurs questionnements.

C'est donc l'occasion de remercier toutes les équipes qui ont fait avancer ce projet, de même que le Département et la Caisse d'Allocations Familiales qui nous soutiennent en permanence.

Alain PITON
Président du CIAS
à l'Ouest de Rennes



Charlotte Argod, Psychologue,
Formatrice, Auteure

Titulaire d'un master 2 en psychologie de l'enfance et l'adolescence ; Mme ARGOD a exercé en tant que psychologue puis en tant que chef de service dans le domaine de la prévention et de la protection en petite enfance. Au sein de crèches collectives et familiales et dans un service de soutien à la parentalité et de placement familial.

Actuellement Mme ARGOD exerce en tant que psychologue libérale au sein du cabinet de Catherine Dolto à Paris et mène une activité de formatrice parallèlement ; elle est également auteure de nombreux articles.

Qu'est-ce que c'est ?

C'est un processus complexe car il s'agit d'une sorte de deux en un ! Dans un premier temps, l'enfant doit être capable d'exercer un contrôle sur ses sphincters, les muscles qui permettent d'ouvrir et de fermer sa vessie et son anus. Il peut alors retenir ou expulser son urine et ses excréments. Dans un deuxième temps, l'enfant doit avoir envie d'acquiescer une certaine autonomie au sens où il va uriner et déféquer en dehors de sa couche, dans un contenant adapté à cet effet, le pot ou les toilettes.

De quoi dépend cette acquisition ?

Le contrôle des sphincters ne s'apprend pas, il dépend d'une maturation neurologique. Quant à la volonté d'aller aux toilettes, elle dépend :

- d'une maturation cognitive : l'enfant comprend la relation logique entre sa sensation et l'arrivée de l'urine ou des selles.
- d'une maturation affective : Il a envie de faire seul, d'être autonome et de se séparer lui-même de ses urines et de ses selles. Pour ce faire, il accepte le changement et la prise de risque.

« L'enfant doit être acteur et non se soumettre aux volontés de l'adulte »

A quel moment cette acquisition se met-elle en place ?

Au moment où l'enfant atteint la maturation neurologique qui permet le contrôle des sphincters, entre 2 et 3 ans. Alors, le processus peut commencer et durer entre 3 et 6 mois. Les différences individuelles sont importantes et respecter le rythme de chaque enfant est essentiel. L'enfant doit être acteur et non se soumettre aux volontés de l'adulte. Il ne sert à rien de commencer trop tôt car l'enfant n'est pas prêt et ce serait lui demander quelque chose qu'il ne peut pas faire. Il est inutile de vouloir accélérer en insistant ou en se fâchant car cela fragilise sa confiance et peut bloquer ce processus.

Quelques signes pour comprendre que l'enfant semble prêt ?

En effet, l'enfant a une certaine maîtrise musculaire et il affine sa coordination. Il est capable de marcher, de se lever, de s'asseoir. Il sait monter un escalier comme l'indiquait Françoise Dolto. Il commence à se déshabiller ou à s'habiller. Il commence à se laver. Sa couche reste sèche pendant plusieurs heures. Il faut encourager toutes ses initiatives.

Il repère également ses propres sensations, qu'il nous montre de différentes façons : Il peut s'arrêter de jouer lorsqu'il fait ses selles, faire une grimace, serrer les jambes, se mettre dans un coin, il peut dire quand il a fait dans sa couche. Il exprime clairement ses besoins : demande à boire lorsqu'il a soif.

Selon chaque enfant, les signes sont un peu différents. Pour certains les signes seront évidents pour d'autres ils seront plus discrets.

Comment peut-on l'accompagner ?

Comme tout au long de son développement, l'enfant a besoin de notre présence attentive, de notre soutien et de notre confiance. Cela commence bien avant le moment de l'acquisition de la propreté. L'enfant a besoin de sentir que se servir de ses nouvelles capacités est positif. Ses capacités motrices lui permettent d'explorer son environnement.

La première phase de l'accompagnement est donc l'observation. Est-ce que les signes annonciateurs sont là ? Est-ce que l'enfant parallèlement à ses acquisitions motrices de plus en plus fines, repère ses sensations ? Nous pouvons l'accompagner à prendre conscience de ses sensations en verbalisant. Il ne s'agit pas de dire tout haut « ça sent mauvais, tu as fait caca » mais de venir près de lui, pour respecter son intimité et de lui dire de façon positive « tu sens dans ton ventre ? Tu es en train de faire caca ». Il s'agit de l'aider à faire un

lien entre ses sensations internes et le fait qu'on va lui changer sa couche. Nous pouvons également lire des livres sur le sujet et mettre à sa disposition des jeux comme une poupée, un pot, des couches.

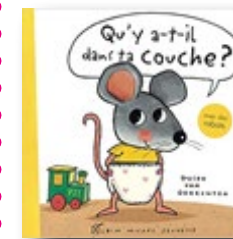
Lorsque l'enfant montre les signes qu'il est en mesure de contrôler ses sphincters, il est important de lui dire que, maintenant qu'il sent qu'il a besoin de faire « pipi ou caca », il va pouvoir, quand il en aura envie, aller le faire sur le pot. Lui proposer de porter des couches culottes ou une culotte sur sa couche est souvent valorisant pour l'enfant et il peut alors la mettre et la retirer seul. Nous lui présentons le pot et l'installons dans les toilettes là où les grands vont également. Se déshabiller est intime et nous l'apprenons à l'enfant. C'est bien de se mettre dans un endroit où nous sommes protégés du regard des autres. Il n'est pas possible de laisser un enfant les fesses à l'air dans une collectivité. Nous proposons régulièrement le pot à l'enfant mais nous n'insistons pas. Il ne sert à rien d'imposer de stationner sur le pot si l'enfant ne le souhaite pas. Certains enfants vont vouloir aller directement sur les toilettes et il ne faut pas les freiner.



Un adaptateur et un-marche pied vont l'aider à être stable.

Lorsque l'enfant va sur le pot mais qu'il reste vide, nous n'avons pas à manifester de déception car l'enfant expérimente, se familiarise. Nous devons éviter toute pression sur l'enfant car c'est lui transmettre que cette acquisition ne lui appartient pas complètement. Ce que l'on appelle les « accidents » sont tout à fait naturels. L'enfant n'apprend pas à marcher d'un coup et il en est de même pour l'acquisition de la propreté. Il faut rassurer l'enfant et lui dire que cela fait partie de l'apprentissage. Parfois, certains enfants ont ce que l'on appelle des régressions, ils n'arrivent plus ou ne veulent plus aller aux toilettes. Les causes peuvent être variées. C'est un moment où l'enfant a besoin de retrouver le confort qu'il a connu. C'est en tout cas un signe qui montre que l'enfant a besoin de maternage,

pour les plus petits



« Qu'y a-t-il dans ta couche ? » Guido Van Genechten, ed. Albin Michel

Bébé Souris est un bébé, et comme tous les bébés, elle porte une couche ! Très curieuse lorsqu'elle rencontre ses amis, bébé Lapin, bébé Chèvre, bébé Chien, bébé Vache, bébé Cheval, qui comme elles, portent une couche, elle ne peut s'empêcher de demander à chacun : « Dis-moi, qu'y a-t-il dans ta couche ??? » Ainsi, tour à tour, chacun se plie à sa demande et dévoile ses œuvres ! Enfin, quand les animaux demandent à voir ce qu'il y a dans sa couche, Bébé Souris est ravie de leur montrer qu'il n'y a rien... car elle est propre et va sur le pot pour faire ses besoins.



« Le Petit Pot de Zaza » France Quatromme et Coralie Saudo, ed

Zaza ne veut pas de son pot mais quand le chien le détourne en panier, le chat en gamelle, la fourmi en bateau, la grenouille en baignoire... Zaza veut chaque fois le récupérer. C'est son petit pot après tout ! Et quand elle a envie de faire pipi et caca, elle est drôlement contente qu'il soit là. Un texte drôle et très rythmé pour donner envie d'aller sur le pot. Les illustrations épurées sont facilement lisibles par les petits. Ils s'amuseront des expressions de Zaza ...



« Sur le pot »

L'apprentissage de la propreté par le jeu. Pour expliquer à un enfant à quoi sert un pot et comment s'y prendre pour aller dessus, ce livre animé et très didactique est un vrai coup de pouce ! Grâce aux languettes à tirer et aux volets à soulever, il lui permet de se familiariser avec cet étrange objet qu'il va devoir adopter.

pour les adultes



« La Propreté » Jeanne ARDOINE, Ed Hachette Famille

Comprendre votre enfant. Besoin d'indépendance, peurs, rapport au corps : toutes les clés pour accompagner votre enfant dans cet apprentissage sans cris ni pleurs. Une méthode douce et efficace. Adoption progressive du pot, recours aux petites histoires qui sensibilisent l'enfant, choix des vêtements, des astuces au quotidien. A chaque petit tracas sa solution : comment faire en sorte que votre enfant soit propre à la sieste et pendant la nuit ? Comment réagir en cas d'accident ? Tous les conseils pour dépasser ces petits soucis et guider votre enfant vers l'autonomie.

suite...

de se sentir en sécurité. Lui proposer de nouveau les couches afin de ne pas le mettre en difficulté est une solution mais s'il refuse, il faut accepter qu'il n'arrive pas à temps aux toilettes et le rassurer, lui dire qu'il va y arriver, qu'il faut du temps, que c'est normal.

S'il n'est pas toujours facile pour les enfants de devenir autonome et d'aller aux toilettes, ce n'est pas non plus évident pour les parents ou les professionnels qui doivent être très présents, rassurants et encourageants. Les adultes ont la pression de l'école et parfois se rajoute la pression familiale et sociale. C'est une période qui demande de la patience et une certaine endurance puisqu'il va falloir penser à toujours avoir des vêtements pratiques pour l'enfant, à avoir des changes et parfois changer les draps plus souvent que d'habitude. C'est souvent anxiogène pour les parents et il est important de pouvoir partager son inquiétude et sa difficulté avec des professionnels.

La communication entre les familles et les professionnels ?

Bien avant de penser à proposer le pot aux enfants, les professionnels et les parents partagent les progrès de l'enfant. Ceux qui touchent à son agilité motrice, à ses capacités nouvelles et à reconnaître les sensations dans son corps. Partager les initiatives de l'enfant et les valoriser en sa présence lui permet de prendre conscience qu'il grandit. Lorsque nous proposons le pot à un enfant, il faut toujours se demander pourquoi car ce sont ces signaux qui doivent nous guider.

Dans l'idéal, parents et professionnels proposent les mêmes choses au même moment. Mais c'est rarement si simple. L'enfant ne montre pas toujours les mêmes choses dans sa famille et dans son lieu d'accueil. Cela ne signifie pas que l'un ou l'autre ne font pas ce qu'il faut. A circonstance différente, l'enfant est différent. Cela n'est ni bien ni mal, c'est ainsi. Cela implique qu'il ne sera pas forcément proposé la même méthode en famille et dans son mode de garde et ce n'est pas grave du moment qu'elle est à l'écoute de l'enfant et bienveillante. (Les contraintes de la maison et celles du mode de garde ne sont pas les mêmes et en conséquence la façon de faire sera sensiblement différente.) Ce qui est important c'est que chacun partage sa façon de faire et puisse dire pourquoi il le fait, en raison de quelle contrainte. Ainsi cela pourra être verbalisé à l'enfant. Je sais que chez ton assistante maternelle tu fais comme cela. Se dire entre familles et professionnels ce que l'on fait et non ce que l'autre devrait faire car il n'y a pas une solution mais des solutions et expliquer les raisons de ces choix.

Conclusion

Chaque enfant aura sa manière singulière d'acquiescer cette capacité. Il n'y a pas une bonne ou une mauvaise manière. Notre accompagnement doit s'adapter à la personnalité de chaque enfant car plus on respectera son rythme plus il pourra déployer ses compétences en toute confiance.

Accompagner ce processus nécessite une grande attention à l'enfant et une confiance et une bienveillante constante. Cette étape est naturelle et belle car c'est un pas de plus vers l'autonomie. Elle ne doit pas devenir l'enjeu de conflits avec l'enfant ou entre parents et professionnels.

Accepter que chaque enfant est différent et qu'il faudra l'accompagner de façon singulière, et que ce processus peut se faire de différentes façons permet que les expériences des uns inspirent les autres.



« Chaque enfant aura sa manière singulière d'acquiescer cette capacité. Il n'y a pas une bonne ou une mauvaise manière. »

Partage d'expériences

« Ma petite que je garde est propre depuis ses 2 ans (Elle demandait d'elle-même le pot et y allait toute seule). Depuis un petit moment, il y a une régression avec le pipi. Elle attend toujours qu'il ait une goutte et plus pour me dire qu'elle a envie de faire pipi. A chaque fois, il fallait la changer. J'ai trouvé une idée qui a très bien fonctionné. Je lui ai dit que s'il n'y avait plus une goutte dans la culotte, tu auras un check à chaque fois. Et depuis, plus une goutte. (Durée= 1 semaine) Elle est super contente et moi, je suis fière d'elle. Et plus besoin de check. »
Fabienne de Chavagne

Le point sur...



L'organisation du temps des transmissions

- C'est un temps d'échange essentiel, où l'Assistant Maternel raconte la journée de l'enfant à son parent.
- Le parent transmet les informations importantes, pour un bon accompagnement (sommeil, appétit, forme émotionnelle...)
- Parent et Assistant Maternel doivent pouvoir se sentir disponibles pour échanger.

.....

A la lumière de plusieurs constats, l'équipe du P'tit Journal propose de réfléchir à l'espace d'accueil.

Ainsi un vestiaire à l'entrée de l'habitation peut favoriser :

Le départ des enfants car le parent a toutes les affaires personnelles de son enfant à disposition (sac, chaussures, manteau de l'enfant...etc.), il y a ainsi moins d'allers et venues au domicile de l'Assistant Maternel.

L'Assistant Maternel peut se sentir moins stressé par rapport à l'hygiène du sol.

Un banc, un tapis, un porte-manteau, des bacs individuels peuvent permettre de délimiter l'espace d'accueil.

Pour les bébés, les Assistants Maternels peuvent installer une table à langer à l'entrée de l'habitation.

Des livres peuvent être proposés pour les aînés afin de les inviter à s'installer dans cet espace d'accueil.

Ainsi, le parent et l'Assistant Maternel seront plus disponibles pour échanger. Cette proposition pouvant répondre au besoin de l'Assistant Maternel de voir, le rangement qu'elle a pu réaliser dans son logement, conservé.

En ce qui concerne l'accès à son logement, il sera plus adapté de verrouiller sa porte d'entrée, le parent sera alors amené à s'annoncer.

Au-delà de l'aspect matériel, l'Assistant Maternel a à doser ce qu'il va pouvoir communiquer :

Il se peut qu'il y ait plusieurs parents en même temps, et par souci de discrétion, tout ne peut pas être dit (fièvre survenue dans la journée, morsure...etc.).

L'Assistant Maternel peut utiliser le cahier des transmissions et dire au parent qu'il y a une information à prendre en compte, et qu'elle reste disponible pour en échanger de façon individuelle, plus tard.

L'Assistant Maternel peut aussi différer la transmission et attendre le lendemain de voir le parent seul, afin d'échanger sur la problématique survenue.

Au travers de son projet d'accueil, l'Assistant Maternel peut expliquer son fonctionnement quant aux transmissions, dès la première rencontre avec les familles. Ainsi le cadre de fonctionnement est expliqué, et ce dès le début de l'accueil de l'enfant.

Il peut être ainsi précisé qui s'occupe des enfants le soir en présence du parent : Assistant Maternel ou parent ?

- Quand l'enfant confié, se trouve en présence de son Assistant Maternel,
- Quand les aînés sont présents, aux retrouvailles le soir,
- Quand le parent vient chercher le ou la petite dernière.

Si les enfants, les aînés sont trop entreprenants et vont au-delà de l'espace d'accueil, l'Assistant Maternel peut donner l'information de son organisation aux enfants directement : l'endroit prévu pour eux, les livres à disposition...etc.

Dans la communication avec le parent, l'Assistant Maternel peut écouter l'échange quand il sent l'impatience chez les autres enfants accueillis, tout en prenant soin de faire des transmissions de qualité bien entendu. Il peut s'autoriser à dire au parent qu'il peut être en difficulté si la conversation s'éternise et dérive. L'Assistant Maternel, peut rassurer le groupe et utiliser la conversation triangulaire avec l'enfant concerné pour ne pas parler au-dessus de sa tête, notamment lorsque des difficultés sont évoquées.



CONFÉRENCE sur le thème des neurosciences à Mordelles

« Le 15 octobre, nous avons eu la chance de pouvoir assister à une conférence sur le thème « Comprendre les réactions du jeune enfant à travers les neurosciences ». Cette conférence était animée par Pamela Merouze, neuropsychologue.

Après nous avoir brièvement donné des notions importantes sur l'anatomie et les fonctions principales du cerveau humain, Pamela Merouze, dans cette conférence très vivante et interactive, a balayé différentes situations très concrètes où l'enfant répond et réagit comme il peut c'est à dire avec les « outils » dont son cerveau immature dispose.



J'ai apprécié cette conférence car les situations et exemples donnés, faisaient totalement écho à ce que l'on peut vivre quand on travaille auprès d'enfants ou même à ce que l'on vit en tant que parent.

Par ailleurs, même s'il faut retenir qu'il n'y a pas de recette miracle car chaque enfant est différent et a sa propre histoire, Pamela Merouze nous a donné des idées d'outils que l'on peut s'approprier et utiliser pour accompagner au mieux l'enfant dans ses différentes émotions, et l'aider à grandir sereinement.»

Frédérique, de Chavagne



ATELIER sur les neurosciences



« Dans la continuité de la conférence, la neuropsychologue Pamela MEROUZE nous a proposé une soirée d'échanges basée sur des cas concrets que chaque assistante maternelle a pu expérimenter avec les enfants accueillis (la colère, la peur, l'excitation...).

Car, comprendre les différentes étapes du développement cérébral du jeune enfant, c'est pouvoir l'accompagner à identifier et à comprendre ses émotions.

Pour cela, Pamela MEROUZE nous a aussi transmis des outils tels que la roue des émotions ou les cartes de memory des émotions, avec lesquels nous aiderons le jeune enfant à exprimer ce qu'il ressent pour mieux gérer son émotion.»

Chrystelle de St Gilles



LE SPECTACLE DE NOEL

« La compagnie BLABLABLA et TRA-LALA a su captiver le regard des petits loulous lors du spectacle de Noël.

Tout commence avec deux rubans rouges, un pour la musique et un pour l'histoire.

Une très belle histoire chantée d'un enfant qui perd sa moufle rouge tricotée par sa grand-mère.

La moufle fera le bonheur des animaux cherchant un refuge à cause du froid.

Grenouille, écureuil, renard, ours et petite souris y trouveront leur abri.»

Fabienne de Chavagne.



VENTE DE LIVRES à Saint-Gilles

« Le 4 décembre 2019 à Saint Gilles, l'Association «Lire c'est partir» nous proposait une sélection de livres et de CD pour les enfants de 15 mois à 12 ans. Un large choix, une lecture accessible à tous au prix unique de 1 EURO par livre.

Pourquoi s'en priver !!!!!

Chrystelle de St Gilles

L'ATELIER DES BONNES IDEES

« Le jeudi 14 novembre, j'ai participé à « l'atelier des bonnes idées » pour confectionner une pizza en feutrine. Nous étions 3 assistantes maternelles (2 du Rheu et 1 de Vezin) avec Laura, animatrice du Ripame.

C'était un moment bien sûr de création mais aussi un moment d'échange, de partage entre professionnelles. Le lendemain, j'ai présenté « mon œuvre » à mes plus grands de 2 ans et demi, ils ont adoré manipulé poivron, fromage, champignon et jambon.»

Virginie de Le Rheu



Le coin des idées

EXPLORER, CRÉER :

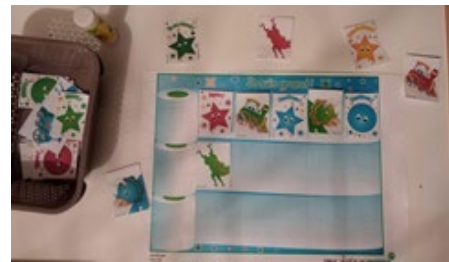
Témoignage :

Quand je sens l'enfant prêt à vouloir retirer sa couche, et que l'enfant va sur les toilettes ou le pot avec envie, je lui propose ce tableau d'apprentissage où il peut coller une petite image à chaque fois qu'il fait pipi ou caca sur le pot (les toilettes). Le tableau est positionné dans un endroit visible et accessible facilement à l'enfant avec son petit panier à image à proximité.

Virginie de Le Rheu

Le Tableau d'apprentissage pour la propreté :

Motiver votre enfant durant son apprentissage de la propreté! Voici un amusant tableau de motivation qui permettra à votre tout-petit de montrer ses efforts!



Déroulé de l'activité

L'enfant en apprentissage pourra se choisir et coller une image dans une des cases chaque fois qu'il aura utilisé le petit pot ou qu'il aura passé une journée (ou une demi-journée) sans souiller son sous-vêtement.

Vous déterminez le nombre d'images nécessaires avant de coller l'image « Surprise! » et d'offrir un privilège, un temps de jeu spécial ou une petite surprise à votre enfant. L'apprentissage se termine par la remise d'un certificat « Je ne porte plus de couches! ».

LES COMPTINES



« Fais pipi sur l'gazon »

[Lien Youtube de la chanson](#)

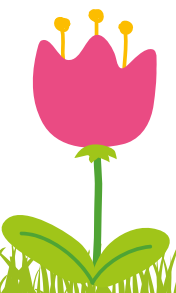
Je fais pipi sur le gazon
Pour arroser les coccinelles
Je fais pipi sur le gazon
Pour arroser les papillons



**Pipi, gazon,
Papillon, coccinelles,
Pipi, gazon,
Coccinelles, papillons**

Je fais pipi sur le gazon
Pour embêter les coccinelles
Je fais pipi sur le gazon
Pour embêter les limaçons

**Pipi, gazon,
Papillon, coccinelles,
Pipi, gazon,
Coccinelles, papillons**



Les signes du moment



Le coin des idées



Recette de Rösti (galette) de pomme de terre et de carotte

Ingrédients (pour 1 pers) :

- 120 g de pommes de terre
- 60g de carotte
- 20 g d'oignon
- 1 cuillère à café d'huile de tournesol



Préparation :

- Emincer très finement l'oignon
- Laver, éplucher et râper pomme de terre et carotte ;
- Mélanger les 3 ingrédients ensemble
- Former des petites galettes (faciles à prendre avec les mains pour les petits)
- Les faire cuire 5 minutes de chaque côté
- Réserver sur du papier absorbant et c'est prêt.

biscuits moelleux choco-banane

Ingrédients (pour 5 biscuits) :

- 1/2 banane bien mûre (50g)
- 1 cuillère à café rase de cacao (à adapter selon les goûts !)
- 50g de farine (et un peu pour fariner les mains)
- 10ml d'huile neutre



Préparation :

- Préchauffer le four à 150°C.
- Il y a deux méthodes :
 - La plus simple, c'est de tout mélanger en même temps ! Suite à quoi vous obtiendrez des biscuits dans lesquels il reste quelques petits morceaux de banane (super savoureux).
 - Pour des biscuits super homogènes : Écraser la demi-banane avec un peu moins de 2 g de cacao pur, soit une cuillère à café rase. Une fois que le mélange est bien homogène, ajouter l'huile neutre et mélanger de nouveau.
- Pour finir, ajouter la farine et en utilisant une fourchette, terminer de malaxer la pâte à biscuits obtenue à la main. Réaliser grâce à cette pâte 5 petits biscuits en forme de petits palets d'environ 4cm de diamètre et 1cm d'épaisseur sur un papier sulfurisé, sur une plaque de cuisson.
- Une fois le four chaud, enfourner, et c'est parti pour 16 minutes de cuisson à 150°C ! (Cuisson à adapter selon le four)

Purée d'endives

Ingrédients (pour 1 pers) :

- 150g d'endive (soit 1 endive moyenne)
- 50 g de pomme de terre
- 1 c à café de crème fraîche.



Préparation :

- Laver, éplucher et rincer une pomme de terre.
- Laver l'endive sous l'eau, enlever les feuilles abîmées si besoin et creuser la base (partie blanche) avec la pointe d'un couteau.
- Couper la pomme de terre et l'endive en petits morceaux
- Les faire cuire à la vapeur 10 mn, dans un autocuiseur, ou 15 min environ dans un cuit-vapeur marguerite, ou s'il n'est pas possible de les cuire à la vapeur, les cuire dans l'eau bouillante 15 à 20 min.
- Mixer avec la crème.

Panna cotta coco framboises

Ingrédients :

- 60 ml de lait
- 60 ml de lait de coco
- 1 gr d'agar-agar
- 10 framboises



Préparation :

- Faites bouillir les laits et ajouter l'agar-agar. Remuer sur feu doux pendant 2mn.
- Dans un petit verre verser les laits chauds et les laisser refroidir 1 à 2h au réfrigérateur.
- Juste avant de servir, laver les framboises et les mixer avec une à deux cuillérées à café d'eau, pour un coulis lisse.
- Verser le coulis sur la panna cotta.
- Astuce : Si votre bébé n'apprécie pas les grains des framboises, passez le coulis au tamis, avant de le verser sur la panna cotta.
- S'il aime les morceaux, vous pouvez lui proposer ce dessert avant douze mois.



4 animatrices à votre écoute :



Sylvie Jan



Manon RENONCOURT



Marie Le LOARER



Dorothee LE BAIL



les ateliers d'éveil de 9h30 à 11h30

SAINT-GILLES

Mardi & Jeudi
au Pôle Enfance
Rue du Pont aux
Moines

CINTRÉ

Jeudi
à La Maison des P'tits Bouts
2 rue de Rennes

MORDELLES

Mardi & Jeudi
au Pôle Enfance «Le Pâtis»
Route de Cintré

LE RHEU

Mardi
au Centre d'animation
«La Cranais»
1 rue des Béruchets

VEZIN-LE-COQUET

Lundi & Vendredi
au Centre de loisirs
«Les Korrigans»
Rue du Stade

LE RHEU

Vendredi
au Centre d'animation «La Cranais»
1 rue des Béruchets

CHAVAGNE

Lundi
au local «1,2,3, Soleil»
5 rue de la Croix Verte

Le 1^{er} Mardi du mois
au Centre administratif
Rue du Docteur Wagner

les permanences

Les animatrices du RIPAME vous accueillent avec ou sans rendez-vous **dans chaque commune**

Mordelles	Lundi	9h00 à 12h30 au siège du CIAS à l'Ouest de Rennes
Chavagne	Mardi	14h00 à 18h00 à la Mairie
Le Rheu	Mercredi et Vendredi	9h00 à 12h30 13h30 à 17h00* à la Médiathèque L'autre Lieu
Vezin-le-Coquet	Mercredi	13h30 à 17h30 à la Mairie
Cintré	Jeudi (semaines impaires)	13h30 à 17h30 à la Maison des P'tits Bouts
Saint-Gilles	Jeudi	14h00 à 18h00 à la Mairie (sur RDV uniquement)

* Jusqu'à 18h
sur RDV

le téléphone

Vous pouvez aussi nous contacter
par téléphone au **02 90 02 36 85**

Le lundi	9h00 à 12h30
Le mardi	14h00 à 18h00
Le mercredi	9h00 à 12h30 et 14h00 à 17h00
Le jeudi	13h30 à 18h00
Le vendredi	9h00 à 12h30 et 13h30 à 17h00

En dehors de ces horaires, n'hésitez
pas à nous laisser un message
sur notre répondeur en précisant
votre nom, votre commune et vos
coordonnées.

Nous vous rappellerons au plus vite !

CONTACT RIPAME

Rendez-vous et renseignements auprès des animatrices du RIPAME

Cias à l'Ouest de Rennes
Place Toulouse Lautrec - BP 31
35310 MORDELLES

☎ 02 90 02 36 85

✉ ripame@cias-ouest-rennes.fr 🌐 www.cias-ouest-rennes.fr

📘 RipameCIASOuestRennes

le comité
de rédaction



Frédérique ALAU
Virginie DEVIANNE
Fabienne FOUASSIER
Chrystelle HOURCADE

Les Animatrices
RIPAME

Le p'tit journal du RIPAME

N°9 Mars 2020
Périodique gratuit édité par le
Centre Intercommunal
d'Action Sociale à l'Ouest de Rennes,

place Toulouse-Lautrec
BP 31 - 35310 Mordelles
Directeur de publication :
Alain PITON, président du CIAS
Rédaction :
équipe RIPAME / assistant(e)s maternel(le)s

Maquette - impression :
service communication du CIAS.
Crédits photos :
CIAS, freepik, pixabay/ Creative Commons,
iStock

