

Le p'tit Journal du RPE



INFORMATIONS & ACTUALITÉS

Le Registre santé	p.3
Les soins médicaux	p.4
Départ de Soazig MORE	p.5
Arrivée d'Élodie JÉHAN	p.6

POINT SUR

L'impact des écrans	p.7
Le renouvellement d'agrément	p.10

DOSSIER

L'observation de l'enfant par Valérie ADNET	p.11
---	------

RETOUR SUR

Spectacle : Lectures et Ritournelles, avec Marion DAIN	p.18
Atelier : Observation de l'enfant "Et si on jouait avec rien ?"	p.18

COIN DES IDÉES

Créer, explorer	p.21
Les signes du moment	p.21
Comptines	p.22
Une posture de Yoga	p.22
Les mots d'enfants	p.22
À table !	p.23



ÉDITO



La clé d'un accueil réussi !

Observer les enfants, c'est les protéger et les voir évoluer. Comment agir dans ce sens ? A cet effet, je vous invite à découvrir le dossier se trouvant dans ce p'tit journal, élaboré par une professionnelle de la Petite Enfance.

Le service de la Petite Enfance du CIAS offre une prise en charge globale, allant du soutien à la parentalité à l'accompagnement de la famille en passant par le développement psychomoteur de l'enfant. C'est un engagement majeur du CIAS pour garantir un accueil de qualité du jeune enfant.

Il est primordial de continuer à veiller à renforcer la qualité dans ce domaine, grâce à des professionnels suffisamment nombreux et toujours mieux formés avec un taux d'encadrement adapté.

Il faut aussi que ces métiers de la Petite Enfance soient pleinement reconnus car ils sont cruciaux pour l'éveil des enfants. D'où la nécessité de répondre au défi de l'attractivité de ceux-ci.

L'observation spontanée et/ ou organisée fait partie de l'histoire de l'enfant et de sa famille et s'inscrit naturellement pour son futur avenir !

Gisèle HUTEAU

Vice-Présidente Petite Enfance du CIAS
à l'Ouest de Rennes



INFORMATIONS

Registre santé

Le Département d'Ille-et-Vilaine a créé un registre santé. Il vous permet d'inscrire :

- Vos observations ;
- Les soins et les traitements médicaux administrés aux enfants accueillis.

Il vous est conseillé de conserver les fiches concernant l'enfant pendant 3 ans après la fin de son accueil. Vous devez y noter tous les gestes (administrations de médicaments ou soins). Le document est téléchargeable à cette adresse :

https://assistantsmaternels35.fr/media/fichiers/65ef0aef4d035_Pages%20de%20RegistreSanteAssMat_Fiche_individuelle.pdf?v18

L'enfant						
Nom :		Prénom :		Date de naissance :		
Date et heure	Âge et poids de l'enfant	Observations (symptôme, comportement, accident, diagnostic médical transmis par les responsables de l'enfant, autres informations...)	Actions mises en place, gestes et soins effectués (prise de la température, pansement, appel téléphonique, surveillance spécifiques...)	Nom du médicament administré	Dose	Nom et signature de l'assistante maternelle

1/2

Spécificité pour les Maisons d'Assistant-es Maternel-les

Accord parental pour la délégation

En cas de délégation, les parents doivent fournir un accord écrit pour que les dispositions convenues lors du contrat avec l'assistant-e maternel-le de leur enfant soient maintenues pour la gestion des soins médicaux. Sans cet accord écrit, l'assistant-e maternel-le en délégation ne pourra pas administrer de traitement.

Enregistrement des soins

Les soins administrés seront consignés dans le registre de l'assistant-e maternel-le de référence, avec la signature et le nom du ou de la professionnel-le en délégation.

INFORMATIONS

Les soins médicaux à l'enfant



Vérifications avant administration des soins

L'assistant-e maternel-le doit vérifier les éléments suivants :

- Possession d'une ordonnance médicale actualisée (au nom de l'enfant, précisant son poids) ou d'une copie de celle-ci ;
- Conformité à cette prescription ;
- Absence de prescription d'intervention d'un auxiliaire médical par le médecin ;
- Autorisation écrite des parents ou des représentants légaux pour les soins ou traitements médicaux ;
- Fourniture du médicament ou du matériel nécessaire par les parents ou représentants légaux ;
- Explications préalables des parents ou représentants légaux sur le geste à réaliser.

Recommandations pratiques pour la gestion des médicaments

- Contrôler la date de péremption et noter la date d'ouverture sur le flacon si nécessaire ;
- Conserver les médicaments conformément aux indications sur l'emballage et hors de la vue et de la portée des enfants ;
- Noter le nom de l'enfant sur chaque contenant ;
- Surveiller l'apparition d'effets secondaires après chaque prise de médicament.

Pour plus d'informations sur la santé, les soins et la sécurité, consultez les ressources disponibles sur le site www.assistantsmaternels35.fr, notamment la fiche pratique « la santé de l'enfant » et le guide « gérer les urgences ».

Cadre Législatif

Les articles L. 2111-3-1 et R. 2111-1 du Code de la santé publique encadrent ces pratiques.

Note : Il est crucial de garder la notice des médicaments et de respecter les consignes mentionnées pour assurer la sécurité et la santé des enfants.

Départ de Soazig MORÉ

« C'est le moment de se dire "au revoir";

Il n'est pas facile pour moi de quitter le RPE tant le poste est riche d'expériences, de partages, de rencontres.

Une nouvelle opportunité professionnelle s'offre à moi : un poste de terrain et de direction à la micro-crèche du CIAS "Les Moutics" à Vezin-Le-Coquet" à partir de septembre.

J'ai beaucoup apprécié nos échanges sur les ateliers d'éveil, les moments forts lors des soirées "Bien-être au travail", du P'tit journal et lors des différents évènements proposés par le service.

Grâce à vous, je me suis grandement enrichie professionnellement et humainement.

Merci à vous toutes.

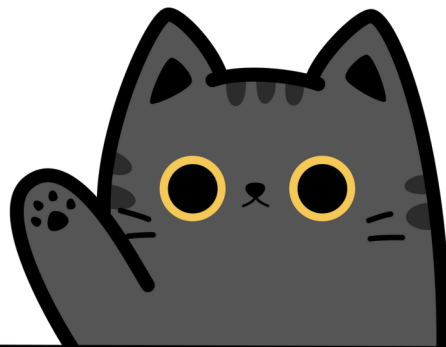
Je vous souhaite de belles rencontres avec les parents et les enfants que vous accueillez, de beaux projets professionnels et personnels.

Je remercie également les différents partenaires et mes collègues ; et plus particulièrement Maud, Charlotte, Dorothée et Alexia pour leur soutien au quotidien.

Nos réflexions, nos projets et... nos fous-rires m'ont enthousiasmée. D'autres collaborations s'offrent à nous.

Enfin, je souhaite la bienvenue à Elodie ; que cette prise de poste au RPE la "nourrisse" autant que moi."

Soazig MORÉ



« Nous te remercions, Soazig, pour ton dynamisme, ton implication, ton professionnalisme au sein du RPE. De jolies collaborations s'offrent à nous sur le pôle petite enfance. Nous te souhaitons de belles années professionnelles.

Elodie, nous te souhaitons la bienvenue dans l'équipe ! »

Alexia et Dorothée

Arrivée d'Élodie JÉHAN



"Une petite nouvelle au RPE... C'est avec beaucoup de joie et de reconnaissance que j'intègre le service du Relais Petite Enfance ainsi que cette superbe équipe à la rentrée prochaine.

Je suis Educatrice de Jeunes Enfants, diplômée et formée sur Paris, j'ai débuté ma profession dans diverses structures Petite Enfance parisiennes.

Depuis mon retour sur Rennes, j'ai découvert le CIAS, qui m'a ouvert ses portes au Multi-accueil du Rheu ainsi qu'aux Jardins d'Enfants, où je n'en garde que partage, richesse humaine et de très belles rencontres professionnelles.

Une nouvelle aventure s'offre à moi, c'est une immense joie de découvrir tout ce qu'il en découle, de pouvoir apporter ma petite pierre à l'édifice, mais surtout d'apprendre, encore et toujours, à mieux accompagner les familles et les professionnels de la Petite Enfance, afin de toujours recentrer l'enfant.

Je tiens à remercier Maud, pour sa confiance, son écoute, et de m'offrir cette jolie opportunité professionnelle qui m'est chère.

Un très grand merci également à Soazig, pour son investissement à mes côtés qui me permet de débiter dans les meilleures conditions possibles. J'espère que je pourrai être à la hauteur de tout ce que tu laisses au RPE, à tout point de vue.

Enfin, merci à mes nouvelles collègues, Dorothée et Alexia, pour votre accueil en or, qui me touche beaucoup.

Merci à vous, j'ai hâte ! A bientôt,

Bien cordialement, "

Elodie JÉHAN



ÉVÈNEMENTS



Conférence : Les écrans et les tout-petits avec l'association Ti Liammou

- >>> **Mardi 5 novembre à 20h**
 - >>> **Lieu à définir**
- Inscriptions via le lien envoyé par mail



Soirée « bien-être au travail »

- >>> **Mardi 19 novembre à 19h45**
 - >>> **à La longère à MORDELLES**
- 3 ateliers pour prendre soin de soi
Inscriptions via le lien envoyé par mail



L'impact des écrans



L'exposition aux écrans a un impact sur le développement cognitif de l'enfant.

Des conséquences sur les apprentissages, qui favorisent les difficultés liées au milieu scolaire (problèmes de concentration, dyslexie...)

Il est recommandé de ne pas exposer aux écrans avant 3 ans.

Les chiffres alarmants montrent que les enfants passent un temps considérable devant les écrans, dépassant parfois celui consacré à des activités éducatives et sociales importantes comme l'école.

Voici un résumé des principales préoccupations soulevées :

- **1.Impact sur le développement cérébral :** Les écrans peuvent compromettre le développement du cerveau, en particulier chez les jeunes enfants. Leur utilisation est associée à des troubles de l'attention et du langage, ainsi qu'à des difficultés cognitives.
- **2.Conséquences sur la réussite scolaire :** Un temps excessif passé devant les écrans est lié à une diminution des performances scolaires et des chances d'accéder à des études supérieures.
- **3.Effets sur la motricité :** Le manque d'activité physique due à l'utilisation des écrans peut entraîner un retard moteur et une mauvaise coordination visuo-manuelle chez les enfants.
- **4.Impact sur le langage :** L'exposition excessive aux écrans peut retarder le développement du langage chez les jeunes enfants et les prédisposer à l'écholalie.
- **5.Problèmes d'attention :** Les écrans peuvent perturber l'attention des enfants, augmentant le risque de troubles de l'attention primaire (TDAH) chez les jeunes enfants.
- **6.Troubles du sommeil :** La lumière bleue des écrans perturbe l'horloge biologique, entraînant des troubles du sommeil et des conséquences néfastes sur la santé et le bien-être des enfants.
- **7.Risque d'obésité et de problèmes de santé :** L'utilisation excessive des écrans est associée à un risque accru d'obésité, de diabète et de maladies cardiovasculaires chez les enfants.
- **8.Exposition à la violence et à des contenus inappropriés :** Les enfants exposés à des contenus violents et inappropriés sur les écrans peuvent développer des comportements agressifs et des problèmes psychologiques.
- **9.Dépendance aux écrans :** L'addiction aux écrans est reconnue comme une maladie mentale par l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), avec des conséquences graves sur la santé mentale et le bien-être des enfants.
- Les recommandations insistent sur la nécessité de **limiter le temps d'écran**, de **surveiller le contenu** et de **favoriser des activités alternatives** plus enrichissantes pour le développement des enfants.

Information : Proposition de loi pour réguler l'usage des écrans dans les crèches et chez les assistantes maternelles

Les députés Annie Genevard et Antoine Vermorel-Marques ont déposé le lundi 8 avril 2024 à l'Assemblée nationale une proposition de loi visant à réguler l'usage des écrans pour les enfants en bas âge. Le texte vise notamment à interdire l'utilisation des écrans dans les crèches et chez les assistantes maternelles. Il s'agit d'un enjeu de santé publique.

Selon Annie Genevard, il est crucial de sensibiliser les professionnels de la petite enfance à limiter l'exposition des enfants aux écrans et à restreindre leur accès à ces derniers avant l'âge de trois ans. Cette interdiction serait inscrite dans les critères d'agrément des professionnels ainsi que dans les contrats les liant aux enfants qu'ils gardent.

Cette initiative fait écho aux préoccupations exprimées par le président Emmanuel Macron en janvier, qui avait évoqué la possibilité d'interdictions et de restrictions quant à l'usage des écrans par les enfants. L'objectif était alors d'écouter les avis des meilleurs scientifiques pour déterminer à quel âge il est raisonnable d'exposer un enfant à un écran.

L'effet de l'exposition des enfants aux écrans est sujet à débat parmi les spécialistes. Un rapport du Haut Conseil de la Santé Publique publié en janvier 2020 en France recommande de proscrire l'utilisation des écrans avant l'âge de trois ans, sauf si les conditions d'interaction parentale sont réunies.



Le renouvellement d'agrément, rédigé par Sandrine THOMAS, évaluatrice à la Mission agrément

Il s'agit avant tout d'un temps d'échange qui a lieu suite à votre demande de renouveler votre agrément.

Un temps pour vous permettre de faire un bilan de votre activité des dernières années, de parler de vos réussites mais aussi des difficultés que vous auriez rencontrées. Un temps pour indiquer vos projets de formations, de cessations temporaires d'activité ou définitives ou votre projet de création de MAM par exemple. Un temps où vous pouvez mettre en avant vos connaissances et vos compétences, ce qui est proposé aux enfants pour les éveiller. Un temps qui vous permet de mettre en valeur vos aptitudes relationnelles auprès des enfants et des parents lors des transmissions mais aussi vos capacités à vous organiser, à concilier votre vie familiale et professionnelle et à vous adapter des situations imprévues.

Un temps pour présenter vos conditions matérielles d'accueil y compris des jouets, des livres et du matériel de puériculture utilisé et expliquer les aménagements que vous avez réalisés pour favoriser l'éveil des enfants mais aussi leur sécurité.

L'évaluation a lieu le plus souvent le matin afin de pouvoir évaluer les lieux et conditions de couchage des enfants plus facilement et observer les interactions entre vous et les enfants.

Elle peut durer 2h30 voire plus en fonction de votre besoin d'écoute et de vos questions. L'évaluateur priorise les enfants et vous êtes invitée à répondre à leurs besoins comme habituellement, à rester à leurs côtés pour les accompagner. Notre présence peut amener du changement dans vos habitudes et celles des enfants et nous savons en tenir compte bien évidemment.

L'évaluateur remet souvent de la documentation pour vous aider à compléter vos connaissances et prend du temps pour vous donner des informations sur l'évolution de la législation et des obligations professionnelles.

La Mission agrément invite chaque assistant-e maternel-le à ne pas attendre l'évaluation pour contacter le service si besoin d'informations et à consulter le site assistantsmaternels35.fr pour accéder aux documents qui y figurent. L'agrément peut être renouvelé pour 10 ans sous certaines conditions (uniquement les agréments délivrés à partir du 01/01/2019).

Documents à prévoir le jour de la visite :

- Attestations de formation continue et/ou de présence à des conférences ;
- Projet d'accueil le cas échéant ;
- Certificat d'entretien chaudière/ramonage.

Information : Le RPE peut fournir des attestations de participations à toutes les actions sur demande.

L'observation des enfants en lieu d'accueil

par Valérie Adnet,
Psychologue clinicienne et psychothérapeute et formatrice petite enfance

L'observation est une posture professionnelle essentielle qui permet d'enrichir sa pratique et de mieux accompagner l'enfant. Il est important de savoir ce qu'observer signifie, tant dans la posture que dans les objectifs que l'on cherche à atteindre.

Définition de l'observation

L'observation est l'attention portée sur une personne ou une situation en oubliant tout ce que l'on connaît déjà de l'enfant, afin d'être le plus ouvert possible sans orienter au préalable son observation. On observe donc en faisant table rase de tout ce que l'on connaît déjà de l'enfant ou de la situation, sans a priori. Porter attention suppose d'être curieux, d'avoir envie d'en apprendre un peu plus sur l'enfant et de mieux le comprendre. On est vigilant, attentif à tout ce qui se passe pour l'enfant dans une situation donnée. C'est pouvoir être pleinement disponible et concentré sur l'action d'observer sans se laisser distraire par tout ce qu'il y a à faire par ailleurs ou par une source extérieure. Observer c'est plus que voir. C'est regarder vraiment avec attention. Lorsqu'on observe un enfant, on se rend psychologiquement disponible pour lui porter pleinement attention, on cherche à connaître et à soutenir l'enfant par notre présence attentive.

On distingue l'observation spontanée de l'observation organisée :

- **L'observation spontanée** est déclenchée par l'action des enfants et portée par la volonté du professionnel d'apporter une attention bienveillante aux enfants. La situation d'observation n'est pas choisie à l'avance, elle se fait grâce à la disponibilité de l'adulte et par son attention soutenue à l'égard de l'un des enfants ou du groupe, à différents moments de la journée. L'observation spontanée comporte une part de subjectivité. On regarde avec sa propre sensibilité, ses filtres personnels et l'attention peut être retenue parce que certains éléments ou certains comportements nous touchent plus ou moins inconsciemment plus que d'autres.

Différents types d'observation

- ✓ **L'observation thérapeutique** selon **Esther Bick** : utilisée par les psychologues ou les soignants pour soutenir et comprendre les interactions précoces entre un parent et son jeune enfant ;
- ✓ **L'observation** selon **E. Pickler** (fondation du Lockzy) qui permet de favoriser l'autonomisation des jeunes enfants ;
- ✓ **L'observation projet** selon **Anne-Marie Fontaine**.

L'observation projet est celle qui est préconisée en structure d'accueil jeunes enfants et pour tous les professionnels souhaitant améliorer leur posture d'observation.



L'observation des enfants en lieu d'accueil

par Valérie Adnet,
Psychologue clinicienne et psychothérapeute et formatrice petite enfance

L'observation organisée est une démarche réfléchie en équipe qui comporte des objectifs précis de recherche et une méthodologie. Elle est programmée à l'avance, fixée sur des moments précis du temps de l'accueil (séparation avec les parents, repas, jeu libre...). L'observation organisée d'un même enfant peut se faire par plusieurs professionnels lorsqu'on exerce en structure d'accueil. Une grille comportant les points que l'on souhaite observer est élaborée (cf grille en annexe). La grille est remplie avec les faits constatés, il n'y a pas d'interprétation. Ce type de démarche se veut objective car elle cible des objectifs précis déterminés à l'avance. La durée d'observation peut être limitée à 20 ou 30 minutes.

Dans un deuxième temps, les observations faites sont reprises en équipe et analysées collectivement. Ce travail de réflexion collectif permet une prise de recul sur la situation, de dégager des pistes de compréhension concernant l'enfant ou de la situation et de trouver des clés pour améliorer son accompagnement et/ou sa posture.

Le questionnement peut aussi se porter sur l'organisationnel et le fonctionnement de l'équipe : comment mieux anticiper ou gérer les moments de transition, les accueils et les départs des enfants, le déroulé de la journée.

Posture pour l'observation

- ✓ être assis au sol ;
- ✓ se rendre disponible pour l'observation = ne pas être dans le faire, ne pas se lever ;
- ✓ se concentrer sur ce qui se vit, dans l'ici et maintenant ;
- ✓ ne pas être dans la seule surveillance ;
- ✓ se questionner : que fait-il ? Comment ? Avec qui ?..

Lorsqu'on est assis au sol, au niveau des enfants, on doit pouvoir regarder, observer ce que fait réellement l'enfant. On se questionne, on se laisse surprendre par ses gestes, ses intentions de jeu ou d'interaction, son imaginaire. Que fait-il ? Comment s'y prend-il ? Pourquoi ?

Qu'observe-t-on ?

On observe différemment selon l'âge de l'enfant et son stade de développement.

Pour les enfants entre 12 mois et 3 ans, voici une proposition d'items :

Les interactions de l'enfant avec les autres :

- il joue seul ou avec d'autres ;
- il est dans l'évitement du contact ou de l'interaction ;
- il tape, mord... ;
- il reste à observer les autres.

Les interactions avec l'adulte :

- il est beaucoup en contact physique ;
- il ne s'éloigne pas ;
- il évite la relation ;
- il est à l'écoute, opposant... ;
- il cherche la relation exclusive.

Sa place dans le groupe :

- il est intégré ;
- il est leader ;
- il se met en retrait ;
- il ne participe pas aux jeux du groupe.

Les signes émotionnels :

- pleurs ;
- cris ;
- aucune expression ;
- sourires, rires.

L'observation des enfants en lieu d'accueil

par Valérie Adnet,
Psychologue clinicienne et psychothérapeute et formatrice petite enfance

Le jeu :

- à quoi joue-t-il ?
- comment ?
- Avec quoi ?
- Combien de temps ?

Les déplacements dans l'espace :

- il reste au même endroit ;
- il se déplace en fonction du groupe, du jeu ;
- recherche les coins calmes ;
- reste à la porte, à la fenêtre ;
- il investit tout l'espace ;
- il est repéré / non repéré dans l'espace.

Le langage :

- babillage, vocalisations ;
- parle ;
- mutisme ;
- expressions non verbales.

Pour **les enfants entre 3 mois et 12 mois**, on peut être attentif à :

La motricité :

- se redresse ;
- maintient sa tête ;
- se retourne ;
- tient assis ;
- rampe ;
- 4 pattes ;
- pousse un support ;
- se met debout...

Les interactions :

- sourires ;
- tourne le regard vers la partie touchée, quand on lui parle ;
- mimiques ;
- vocalise quand on s'adresse à lui ;
- prolonge l'interaction avec sourire ;
- réciprocité des échanges ;
- détourne le regard ;
- absence de réaction ;
- se renferme quand on s'adresse à lui ;
- manifeste peur de l'inconnu...

Le jeu :

- explore son environnement des mains, du regard ;
- cherche à attraper le jouet près de lui ;
- joue avec ses mains, ses pieds ;
- interactions ludiques pendant le change ;
- attentif aux comptines, chants, jeux de mains ;
- se déplace pour chercher des jouets ;
- va vers les autres pour jouer ;
- ...

Le langage :

- jeux vocaux ;
- gazouillis ;
- vocalisations ;
- cris selon stimulations ;
- désigne du doigt ;
- chantonne ;
- plusieurs syllabes ;
- 1 ers mots ;
- absence d'expression.



L'observation des enfants en lieu d'accueil

par Valérie Adnet,
Psychologue clinicienne et psychothérapeute et formatrice petite enfance

Objectifs de l'observation

- ✓ mieux connaître l'enfant, sa place dans le groupe ;
- ✓ mieux comprendre un enfant dans son comportement ou dans son développement ;
- ✓ enrichir les transmissions aux parents ;
- ✓ contenir le groupe par sa présence attentive ;
- ✓ observer l'investissement de l'espace de jeu par les enfants

L'observation permet de répondre à plusieurs questions concernant l'enfant, la gestion du groupe, l'aménagement de l'espace, les jouets proposés. Si un enfant accueilli interpelle par son comportement ou par ses gestes « agressifs » (morsures répétitives, griffures, ...), l'observation va permettre de mieux comprendre ce qui sous-tend ses comportements débordants.

Les morsures surviennent parfois en lien avec des besoins physiologiques non satisfaits (faim, fatigue) ou chez un enfant trop insécure ou encore pour attirer l'attention, si le professionnel est occupé avec un autre enfant. L'observation conduit à mieux comprendre les besoins fondamentaux d'un enfant et par conséquent à mieux y répondre lorsque ceux-ci ne sont pas satisfaits. Très fréquemment, les besoins non satisfaits entraînent des comportements que l'on ne decode pas toujours : pleurs, plaintes, errance dans la salle, désir d'exclusion...sans pouvoir les relier de façon claire à un besoin, il est alors difficile d'ajuster sa posture et de soutenir l'enfant. L'observation de l'enfant nous éclaire sur ses différents comportements et sur leur sens. L'observation portée à l'enfant renforce son sentiment de sécurité psychique. Le jeune enfant est très sensible à la présence et à l'attention bienveillante que lui porte l'adulte.

Sa présence est rassurante et contenant. Être assis au sol et observer l'enfant lui signifie que l'adulte est bien là, auprès de lui et du groupe, disponible. L'enfant se sent alors soutenu dans son lieu d'accueil, en l'absence de ses parents. Grâce à ce sentiment de sécurité psychique et affective, l'enfant développe ses expériences d'exploration, de jeu, d'interaction avec les autres...il trouve sa place au sein du groupe et chez son assistante maternelle. Winnicott évoquait « la capacité de l'enfant à jouer seul en présence de la mère » : le processus d'autonomisation de l'enfant passe par cette présence rassurante, soutenante et bienveillante de la figure parentale qui soutient l'enfant dans ses expériences de jeu et d'exploration par son attention et ses encouragements. Cela n'implique pas une posture active permanente, l'enfant peut jouer seul et par lui-même, tout en se sentant porté par le regard et la présence attentive de l'adulte. Il est important de se dégager de la seule posture de surveillance qui revient à poser les limites, à reprendre l'enfant quand il n'adopte pas les bons comportements.



L'observation des enfants en lieu d'accueil

par Valérie Adnet,
Psychologue clinicienne et psychothérapeute et formatrice petite enfance

La surveillance est nécessaire pour garantir la sécurité des enfants mais ne suffit pas pour la garantie de son bien-être affectif. La communication est alors empreinte de remarques le plus souvent négatives : « ne fais pas ci », « ne fais pas cela », « ne mords pas »... L'observation permet de se rendre compte, par exemple, qu'un enfant qui aurait tendance à être dans l'agitation, dans des comportements répétés « agressifs » ou d'opposition marqués, est aussi capable d'avoir des interactions positives, qu'il peut être doué d'empathie envers les autres ou avoir des moments de jeu très constructifs. Par conséquent le regard du professionnel porté sur l'enfant change car il s'élargit au-delà des difficultés quotidiennes et se pose aussi sur toutes les autres compétences de l'enfant. On ne reste pas fixé sur tout ce qui se passe mal. Regarder un enfant jouer, se mouvoir, explorer permet de verbaliser et de lui faire des propositions pour agir autrement : « Tu peux dire que tu n'es pas d'accord autrement qu'en tapant. Tu lui dis stop », « Grimper sur les bébés est interdit, tu peux grimper sur le toboggan ». On encourage par les mots, on félicite, valorise, on explique et médiatise les interactions, les conflits. Grâce à cette verbalisation positive, l'enfant se sent d'autant plus soutenu : il développe son sentiment de confiance en lui et envers l'adulte, une bonne estime de lui et son sentiment d'identité se renforce.

Les transmissions aux parents sont parfois délicates. Il est facile d'évoquer les besoins physiologiques (sommeil, transit, alimentation) , moins évident de retransmettre les petites anecdotes illustrant l'évolution de l'enfant, son éveil, son bien-être. L'observation attentive permet de nourrir les transmissions : il est possible d'évoquer une interaction positive vécue par leur enfant, ses progrès, ses moments de complicité, de plaisir, de joie...Les parents seront satisfaits et rassurés de savoir que leur enfant, en leur absence, est en capacité de passer de bonnes journées.

Les transmissions aux parents sont parfois délicates. Il est facile d'évoquer les besoins physiologiques (sommeil, transit, alimentation) , moins évident de retransmettre les petites anecdotes illustrant l'évolution de l'enfant, son éveil, son bien-être. L'observation attentive permet de nourrir les transmissions : il est possible d'évoquer une interaction positive vécue par leur enfant, ses progrès, ses moments de complicité, de plaisir, de joie...Les parents seront satisfaits et rassurés de savoir que leur enfant, en leur absence, est en capacité de passer de bonnes journées.

Le contenu des transmissions reste positif et qualitatif. La relation de confiance entre le professionnel et la famille est alors renforcée. A M Fontaine, dans ses recherches sur le terrain des crèches, a mis en évidence l'importance du positionnement des professionnels dans l'espace de vie afin de permettre un investissement optimal de l'espace par les enfants. Si 2 professionnelles restent debout à échanger entre elles, sans observer le groupe, les enfants vont limiter leurs déplacements autour et près d'elles. Au contraire, si elles se dispersent dans la salle, assises au sol, en ayant un bon visuel sur toute la pièce (posture d'observation), les enfants vont pouvoir élargir leurs déplacements et investir tout l'espace. Lorsque les adultes ne prêtent pas suffisamment attention aux enfants, les interactions négatives augmentent, l'agitation et le niveau sonore également. Le groupe ne se sent plus contenu par la présence et le regard bienveillant des adultes. La posture d'observation permet donc ainsi de contenir le groupe et favorise l'exploration et les interactions positives entre les enfants.



L'observation des enfants en lieu d'accueil

par Valérie Adnet,
Psychologue clinicienne et psychothérapeute et formatrice petite enfance

A.M Fontaine a élaboré la notion du PHARE pour qualifier la posture d'observation :

- **Phare allumé :** l'attention est pleinement centrée sur les enfants ;
- **Phare clignotant :** Va et vient des professionnels dans l'unité, l'adulte s'assoit et se lève, entre et sort de la pièce ;
- **Phare éteint :** l'adulte tourne le dos aux enfants, perd son attention ;
- **Phare scintillant :** présence forte du professionnel en activité encadrée.

Observer le groupe conduit également les professionnels à analyser comment les enfants investissent leur espace d'accueil :

- Quel coin n'est-il jamais investi ?
- Les jouets sont-ils en nombre ?
- Les espaces ludiques sont-ils bien répartis ?
- Sont-ils adaptés au développement de l'enfant ?...



En conclusion...

En conclusion, même si l'assistante maternelle est seule à son domicile et n'a pas la possibilité de croiser ses observations avec d'autres collègues, elle peut adopter l'observation comme posture pour contenir les enfants, mieux les connaître et mieux les comprendre. La pratique professionnelle s'enrichit grâce à l'observation et gagne en qualitatif. C'est une véritable compétence qui, lorsqu'elle est acquise et maîtrisée, apporte beaucoup de satisfactions et de bénéfices dans le quotidien professionnel.

RESSOURCES PROPOSÉES PAR L'AUTRICE

► Livres :

- Anne-Marie Fontaine « L'observation professionnelle des jeunes enfants : un travail d'équipe » Editions Duval, 2011
- Anne-Marie Fontaine « Les enfants ont besoin que les adultes soient pour eux des phares allumés » dans Boris Cyrulnik et la petite enfance, Editions Duval, 2019
- Denis Mellier « Observer un enfant : un soin » edition Erès, 2001
- D. Winnicott De la pédiatrie à la psychanalyse PUF
- Dr Lesley SUIRO, neuro-pédiatre à l'hôpital Poincaré de Garches au Centre de Référence des Troubles du Langage et des Apprentissages.
- Dr Anne-Lise DUCANDA, médecin de Protection Maternelle Infantile (PMI).

Coin lecture



Les contraires, **Editions Bayard jeunesse,**

Observe le petit devenir grand, le chaud devenir froid, la terre devenir la mer... et découvre le monde amusant des contraires. Il suffit de tourner les pages transparentes pour voir les images se transformer ! Voici un livre idéal pour lire avec de jeunes enfants ; il est conçu pour susciter la parole et propose une interaction visuelle à chaque page.



Mais que font-ils ? Marie Houblon, **Editions Tourbillon**

S'émouvoir, agir... Age : à partir de 3 ans – « Mais que font-ils ? » est d'une richesse visuelle incroyable : les photos ont été prises, aux quatre coins du monde, pour la qualité d'une situation, d'instant capturé par les photographes. Elles ont été choisies pour leur force narrative, les détails étonnants de leur construction. Ainsi, la lecture d'images proposée aux enfants, simple et ludique, est une véritable approche de l'art photographique



En voiture, Cherche et trouve, **Stephan Lomp, Editions Milan**

Démarre et mets les gaz ! Voitures, camions, motos et véhicules en tout genre ont envahi Villofleu. Sur l'ancienne place du marché les vendeurs proposent leurs marchandises, tandis que les pompiers éteignent un incendie dans une rue voisine. Sur l'autoroute, c'est l'embouteillage ! Tout le monde s'est précipité pour voir la grande course automobile sur le port ! Suis les habitants dans les rues de la ville et coupe à travers champs jusqu'à la mer pour assister au grand prix !



Ours blanc a perdu sa culotte ? **Tupera Tupera, Albin Michel Jeunesse**

Ours blanc est stupéfait : il a perdu sa culotte ! Il ne se rappelle même plus à quoi elle ressemble...Aidé par son ami Souris, il se lance à sa recherche. Les deux compères croisent au cours de leur quête une multitude de culottes : hélas, ce n'est jamais la bonne. Mais la culotte d'Ours blanc est peut-être moins loin qu'il ne le pense...En tournant les pages de ce livre découpé, l'enfant découvre le propriétaire de chaque culotte : attention aux drôles de surprises !



Poussez pas, Martine Perrin, **Editions Milan**

Une autruche qui court derrière un rhinocéros, qui court derrière un zèbre? Page après page, des moitiés d'animaux se dévoilent dans une course folle. À la fois imagier des animaux, jeu graphique, exercice de discrimination visuelle? un ouvrage qui a tout pour séduire les tout-petits !



RETOUR SUR...

Spectacle : Lectures et ritournelles, Marion DAIN



« C'est avec Marion Dain, médiatrice culturelle, que nous avons clôturé l'année 2023.

Elle nous a raconté l'histoire de petits ballons qu'elle a gonflés pour ensuite dessiner dessus l'expression de leur visage. Nous avons pu rencontrer le Ballon de la colère, de la tristesse, de la peur, de la joie...

Petites clochettes et illustrations ont accompagné l'histoire. Un moyen original d'aborder les émotions avec les enfants. »

Chrystèle de Cintré

Ateliers sur le thème de l'observation projet

« **L'observation-projet** » a été initiée à l'automne 2023 sur les communes de Saint-Gilles et Vezin-Le-Coquet.

2 ateliers ont donc été proposés aux assistantes maternelles :

- L'observation de l'enfant à l'aide d'une grille
- « Et si on jouait avec rien ? »

L'atelier se découpait en 2 temps :

* Un atelier sur l'observation projet le 3 octobre 2023 (avec grille d'observation)

La salle "de jeux" n'était pas garnie comme habituellement. L'animatrice Dorothée avait disposé quelques jouets en fonction de l'âge des enfants. Les assistantes maternelles étaient là pour observer et laisser l'enfant interagir avec l'adulte et/ou les autres enfants. Pendant une vingtaine de minutes, les enfants agissaient seuls sans consigne. S'ils paraissaient un peu perplexes au début, ils ont rapidement pris leurs marques. Chaque assistante maternelle n'intervenait qu'à la demande expresse de l'enfant. C'était aussi pour chacune l'occasion de compléter, sur ce temps donné, une grille d'observation sur un enfant: A quel jeu joue-t-il? quelles sont ses interactions avec les autres enfants, ses expressions corporelles, son langage...

La séance était riche d'enseignement et "curieusement" calme!!!!

Chrystèle de Saint Gilles



RETOUR SUR...

***Un atelier "Et si on jouait avec rien ? pour s'amuser, jouer, sans objet le 5 décembre 2023:**

Autre séance, autre ambiance sur le même thème. La séance était divisée en **3 phases**:

- une première partie dans la salle de "jeux": cette salle avait été vidée, pas de jouets, que des assises contre les murs,
- une deuxième partie dans la salle de motricité garnie seulement de tapis,
- une troisième partie : l'animatrice introduit des balles dans la salle.

Il était très instructif d'observer la réaction des enfants à chaque étape. Toujours la surprise au départ ! Et puis une adaptation rapide à ce nouvel environnement avec à chaque fois une intervention limitée des assistantes maternelles. J'ai trouvé ces séances très intéressantes, et propices à s'interroger sur des pratiques professionnelles toujours basées sur le jouet et les sollicitations permanentes de l'enfant.

A méditer et à renouveler !!! »



Chrystelle de Saint Gilles

Soirée d'échanges sur la co-éducation, avec Aurélie DESNOS

« Suite à la conférence "Devenir parents et le rôle de chacun", le RPE nous a proposé de nous réunir pour une soirée d'échange sur la co-éducation.

Cet échange était animé par Aurélie Desnos, infirmière puéricultrice.

Nous avons abordé ce thème sous forme de jeu avec des Kapplas. Chaque pièce posée sur la table devait représenter un mot en rapport à la co-éducation pour ensuite former symboliquement une tour.

Parmi tous les mots affichés nous en avons sélectionné 5 qui nous semblaient les plus représentatifs : Délégué, Soutien, Entraide, Valeurs éducatives, Appui.

Le sujet est vaste mais il en est ressorti qu'il est important pour les enfants que leurs figures d'attachements aient une relation de confiance et de dialogue pour avancer ensemble pour le bien-être et le bon développement de l'enfant. »

Chrystèle de Cintré



Partage d'expériences

Séquence d'observation à la MAM de Chavagne

« A la MAM, à la suite de la conférence « observer avant d'agir » de Sylvie Hay, nous avons souhaité tester des « séquences » d'observation.

Avec ma collègue, nous prévenons les enfants que nous nous asseyons dans un coin de la pièce et que l'on va les observer jouer pendant un petit moment sans intervenir.

Curieux, les enfants restent d'abord statiques autour de nous, ils nous interpellent puis au bout de quelques minutes, ils se décident à aller jouer, non sans jeter régulièrement des regards aux adultes.

C'est assez dur de ne pas intervenir notamment lorsqu'il y a des conflits, qu'un enfant prend le jeu d'un autre par exemple, etc... Ceci étant ces séances nous ont permis de faire certains focus sur des enfants ou des interactions d'enfants et on a vu des choses que l'on n'avait jamais observées avant.

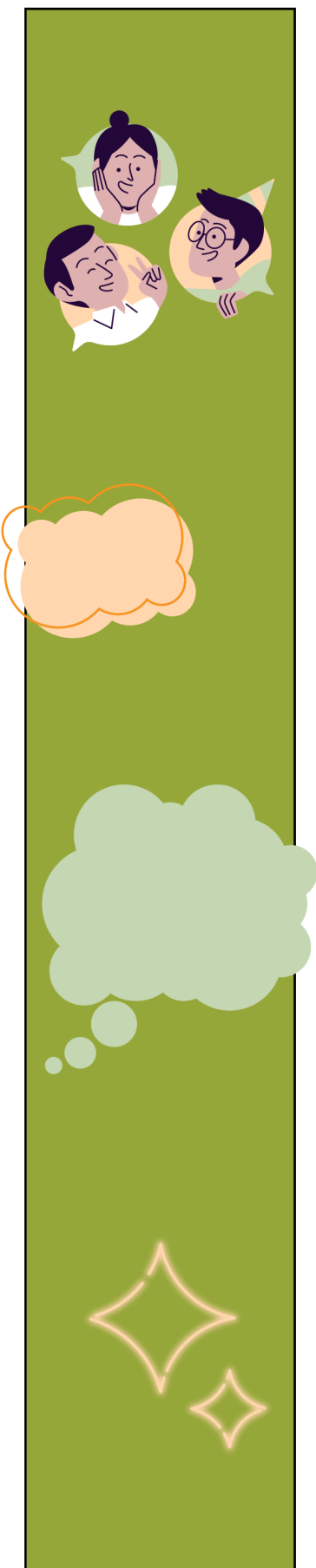
Par exemple, un des enfants qui tape assez souvent, l'a fait pendant ce laps de temps mais souvent pour défendre un enfant qui venait de se faire prendre son jeu ou de se faire embêter donc quelque part cet enfant agresse souvent l'autre pour réparer une injustice. Cela ne rend pas pour autant acceptable que l'enfant tape mais on comprend mieux ce qui motive son intervention quelque peu musclée. On a pu ainsi, au fil de ces séances d'observation, découvrir l'origine de certains comportements d'enfant.

C'est très intéressant aussi de se prendre ce temps pour voir comment les enfants jouent, en solo ou en groupe, en leader ou en suiveur par exemple et voir si l'enfant reste toujours dans le même « rôle » ou si cela change en fonction du jeu ou des enfants présents.

Au bout de 15/20 minutes, la séquence se termine, on prévient les enfants puis on débriefe avec ma collègue pour voir si l'on a observé les mêmes choses et comment on interprète ce que l'on a vu.

On a réussi à le faire 3 fois et on a envie de recommencer mais en utilisant une grille d'observation et en déterminant au préalable qui l'on veut observer et ce que l'on a envie d'observer particulièrement. On a très envie de tester aussi le « joue avec rien » en enlevant tous les jeux de la pièce. Autant d'outils qui ne peuvent que nous aider dans notre pratique et rendre service aux enfants. »

Frédérique de Chavagne



Créer, explorer



PEINTURE PROPRE SUR FENÊTRE

Déroulé de l'activité :

- Remplir les pochettes plastiques avec un peu de peinture.
- Mettre une seule couleur ou bien deux pour que les enfants puissent observer le mélange et découvrir la nouvelle couleur obtenue.
- Fixer la pochette à la fenêtre à l'aide du ruban adhésif. Faites le tour entier pour bien la maintenir.

Intérêt de l'activité :

C'est une façon originale de proposer l'activité peinture qui a bien plu aux enfants et qui permet de jouer avec les effets de la lumière et des changements de couleurs.

Ils observent le déplacement de la peinture et les traces laissées par leurs petits doigts. La transparence du support permet de jolis effets.

On mélange, on trace, on déplace, on dessine, on efface, on observe... C'est réutilisable comme une ardoise magique.

Cette activité peut rester en place toute la journée car dans la pochette la peinture ne sèche pas. Les enfants peuvent y revenir facilement et exprimer leur créativité.

Matériel :

Peinture

Pochette plastique ou sac congélation épais

Ruban adhésif

Les signes du moment

REGARDER

On dégage
les doigts
des yeux.



SENTIR

On touche
le bout
du nez
avec
l'index.



COIN DES IDÉES...

Comptines

OH, L'ESCARGOT



Lien Youtube :

<https://www.youtube.com/watch?v=UsHJMmAVMuQ>

Oh l'escargot, quelle drôle de petite bête
C'est rigolo, ce qu'il a sur la tête
Un chat (miaou), marchait (miaou), le long de la
gouttière, le vent soufflait (foufou), sur sa petite
queue légère,
J'ai vu (t'as vu ?), j'ai vu (t'as vu ?)
Le p'tit trou d'son derrière
J'ai vu (t'as vu ?), j'ai vu (t'as vu ?),
Le p'tit trou de son...OH !!!!

Une posture de Yoga

LE LION



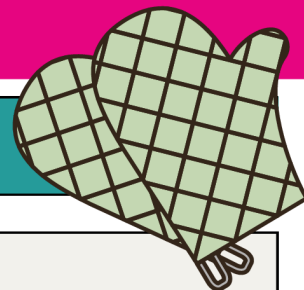
Les mots d'enfants

« Maëlie, 2 ans et demi, cueille de petits brins d'herbe en me précisant que c'est pour sa maman. Assise à côté d'elle, je me mets, quelques minutes après, à arracher machinalement une touffe d'herbe et Maëlie me demande « C'est pour ta maman ? » 😊

Frédérique de Chavagne



À table !



QUICHE SPIRALE AUX CAROTTES ET COURGETTES



Dès 1an

Durée : 25 min (préparation) + 40 min à 1h (cuisson)

Ingrédients : 1 pâte brisée, 4 carottes, 3 courgettes, 80g de fromage à tartiner, 1 œuf, 125 ml de crème liquide, poivre, 1 cuillère à café de colza pour bébé

SUCETTE GLACÉE AU PETIT-SUISSE

Dès 15 mois



Durée : 5 minutes de préparation + 2/3h au congélateur

Ingrédients : 1 petit suisse, 2/3 cuillères à café de jus de fruit ou de compote de fruit de saison

Préparation :

- Mélanger le petit suisse avec le jus ou la compote de fruit et remplissez un pot à petit-suisse.
- Recouvrir de papier d'aluminium et piquer une petite cuillère en plastique ou un bâton d'esquimaux en bois en son centre.
- Laisser prendre au congélateur pendant 2 ou 3h.

Astuces :

- Si le jus de fruit est peu mélangé au petit suisse, il y aura l'obtention d'un effet marbré très joli.
- Ne pas conserver les sucettes trop longtemps au congélateur (1 semaine maximum).

Préparation :

- Laver, éplucher et rincer les carottes et les courgettes. Avec un économe large ou une mandoline, faire des tagliatelles de courgettes. Dès que vous arrivez au niveau du trognon, tourner la courgette d'un quart de tour et recommencer l'opération. Faire pareil avec les carottes.
- Étaler la pâte dans un moule et piquer avec une fourchette. Puis, répartir le fromage frais au fond de la pâte.
- Commencer à garnir la tarte en commençant de l'extérieur vers l'intérieur en plaçant les tagliatelles de légumes verticalement jusqu'au centre de la tarte. Serrer les tagliatelles au fur et à mesure. Alternier les lanières de carottes et courgettes.
- Fouetter l'œuf avec la crème liquide. Verser ce mélange sur la tarte spirale en le répartissant bien.
- -Enfourner la tarte dans le four préchauffé à 175°C pendant 40 minutes à 1 heure selon votre four.
- Préparation de l'assiette de bébé (à partir de 1 an) : Prendre une part de 150 à 200g (selon son appétit) et adapter la texture en fonction de ses habitudes. Ajouter une petite cuillère à café d'huile de colza crue. Pour le reste de la famille, assaisonner si besoin.

GASPACHO DE CONCOMBRES

Dès 12 mois



Durée : 5 minutes de préparation

Ingrédients : 1 concombre (200g), du jus de citron, 1/2 gousse d'ail, 2 ou 3 feuilles de basilic, 2 cuillères à soupe de fromage blanc, du lait (facultatif)

Préparation :

- Laver, éplucher, épépiner le concombre. Le mixer avec quelques gouttes de jus de citron, l'ail, le basilic et le fromage blanc.
- Possibilité d'ajouter de l'eau ou du lait pour un gazpacho plus liquide.

3 ANIMATRICES À VOTRE ÉCOUTE



Alexia EMOND



Élodie JÉHAN



Dorothée LE BAIL CHEVREAU

Ateliers d'éveil | 9h30 - 11h30

Durant les périodes scolaires

Chavagne	Cintré	Mordelles	Le Rheu	Saint-Gilles Vezin-Le-Coquet	
<i>Lundi</i> (réurrence) et vendredi (semaine paire)	<i>Jeudi</i> (réurrence) et vendredi (semaine paire)	<i>Mardi</i> et <i>Jeudi</i>	<i>Mardi</i> (réurrence) et Vendredi (semaine impaire)	<i>Mardi</i> et <i>Jeudi</i>	<i>Lundi</i> (ponctuel) et Vendredi (réurrence)
Local "1,2,3 Soleil" 5 rue de la Croix Verte	Salle Communale 6 Impasse du Cornelet	Pôle Enfance "Le Pâtis" Route de Cintré	Centre d'animation "La Cranais" 1 rue des Béruchets	Pôle Enfance Rue du Pont aux Moines	Centre de loisirs "Les Korrigans" Rue du Stade

Permanences sur RDV

Durant les périodes scolaires

Chavagne	Cintré	Mordelles	Le Rheu		Saint-Gilles	Vezin-Le-Coquet
Mardi	Jeudi	Lundi	Mercredi	Vendredi	Jeudi	Mercredi
14h - 18h	13h30 - 17h30	9h - 12h30	9h - 12h30	13h30 - 18h	14h - 17h30	13h30 - 17h30
Mairie	Salle de musique	Siège du CIAS à l'Ouest de Rennes	Médiathèque L'autre Lieu	Médiathèque L'autre Lieu	Mairie	Mairie

Contact par téléphone au 02 90 02 36 85

Lundi	→	9h - 12h30
Mardi	→	14h - 17h30
Mercredi	→	9h - 12h30
Jeudi	→	14h - 17h30
Vendredi	→	13h30 - 16h30

En dehors de ces horaires, n'hésitez pas à nous laisser un message sur notre répondeur ou nous transmettre un mail sur rpe@cias-ouest-rennes.fr en précisant votre nom, votre commune et vos coordonnées.
Nous vous recontacterons au plus vite !

CONTACT

RPE ÉVEIL & VOUS - PÔLE PETITE ENFANCE, CIAS À L'OUEST DE RENNES
PLACE TOULOUSE LAUTREC - 35310 MORDELLES
02 90 02 36 85 | [RPE@CIAS-OUEST-RENNES.FR](mailto:rpe@cias-ouest-rennes.fr)
WWW.CIAS-OUEST-RENNES.FR  [@RELAISPETITEENFANCECIASOUESTRENNES](https://www.facebook.com/RELAISPETITEENFANCECIASOUESTRENNES)



Comité de rédaction :

- Frédérique ALAU
- Chrystelle HOURCADE
- Chrystelle JUMEL
- Laurence DELAUNAY
- Les Animatrices RPE

Le p'tit journal du RPE :

N° 16/ 2ème Semestre 2024
Périodique gratuit édité par
le Centre Intercommunal d'Action
Sociale à l'Ouest de Rennes

Directeur de publication :

Alain PITON, président du CIAS

Rédaction :

Équipe RPE - Éveil & Vous /
assistantes maternel-les

Maquette - Impression :

Service communication du CIAS

Crédits photos :

CIAS, Canva, Freepik